



COLEGIO HISPANO AMERICANO RÍO VIEJO

Proyecto Educativo Institucional 2021 - 2025

*Colegio Hispano Americano Río Viejo
Avenida Río Viejo 858, Chillán
Fono: 422 450 320
E-mail: info@colegiohispanoamericano.cl
Fundación Educativa Carlos Martínez Romero*





Agradecimientos

La actualización de este Proyecto Educativo se realizó durante el año 2020 y principios del 2021, periodo especialmente complejo para toda la sociedad y que nos condujo a profundas reflexiones en lo colectivo y, sin lugar a duda, también en lo personal. Vimos en todo momento la *dirección divina* y las múltiples bendiciones que sostuvieron los inmensos desafíos educativos que enfrentamos, probablemente como nunca en nuestra historia institucional. Emprendimos la tarea de profundizar y relevar aquellos elementos característicos para evidenciar con claridad nuestra identidad y propósito. Por ello, agradecemos a toda la comunidad educativa; padres, madres y apoderados, a nuestros queridos docentes, asistentes y profesionales de la educación, a nuestros valiosos funcionarios en las distintas áreas del quehacer del colegio, gracias a todos ellos por entregar sus opiniones a través de encuestas y entrevistas que han nutrido este documento.

Mencionamos de forma especial al Departamento de Convivencia Escolar y su equipo psicosocial; Departamento Espiritual por su trabajo y entusiasmo; al equipo directivo y técnico por su incesante labor y compromiso; a la Fundación Carlos Martínez Romero por su confianza y apoyo permanente y, de manera muy significativa a nuestra querida Hna. Blanca Luz Parada Pino quien siendo protagonista y testigo del desarrollo de esta institución, nos ha entregado una maravillosa perspectiva del propósito que tenemos en sus recuerdos y convicciones.

Asimismo, buscamos honrar la memoria de sus fundadores: Sr. Baudilio Saavedra Burgos y su esposa Emma Violeta Soto Aránguiz y, por cierto, destacar el liderazgo y trabajo de Don Carlos Martínez Romero destacando los principios, ejemplo y legado que queda para quienes conformamos esta comunidad educativa y que preservamos en su memoria.

Mencionamos, con especial afecto, agradecimientos a nuestros queridos estudiantes quienes constituyen el sentido y valor de lo que hacemos día a día.

Y, ciertamente, agradecemos a Hacedor de todo, nuestro Amado Padre Celestial "*Porque por Él fueron hechas todas las cosas...*" (Col. 1:16) y es Él a quien encomendamos nuestro trabajo y misión.

"Jehová es mi fortaleza y mi escudo: En él esperó mi corazón, y fui ayudado". Salmos

28:7



1. Antecedentes Generales del Establecimiento Educacional

El Colegio Hispano Americano Río Viejo se encuentra ubicado en Av. Río Viejo 858 en la comuna de Chillán perteneciente al sector urbano de la Región de Ñuble.

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO	
Nombre	Colegio Hispano Americano Río Viejo
Directora	Blanca Marisol Romero Aitken
R.B.D	17920
Nivel Educativo	Enseñanza parvularia, básica y media
Tipo de Enseñanza	Científico Humanista
Dependencia Administrativa	Particular Subvencionada
Sostenedor	Fundación Educacional Carlos Martínez Romero
Fecha de Fundación	2003
Resolución como cooperador de la Función Educativa del Estado	Reconocimiento Oficial: Según Resolución Exenta 2021 De Fecha 17/09/2003
Región	Ñuble
Provincia	Diguillín
Comuna	Chillán
Dirección	Av. Río Viejo 858
Teléfono	2450320
E-Mail	info@colegiohispanoamericano.cl
Matrícula 2021	1.101
SEP	2008 firma de Convenio 2009 inicia Ciclo de Mejoramiento continuo.
PIE	2008



2. Reseña Histórica

La historia del Colegio Hispano Americano Río Viejo está construida desde 1946, cuando nace el primer Colegio Hispano Americano en Calle Arauco 896 en la ciudad de Chillán. Sus fundadores fueron los profesores Baudilio Saavedra Burgos y su esposa Emma Violeta Soto Aránguiz quienes sintieron la responsabilidad de abrir un espacio educativo para las familias que profesaban la fe y que deseaban que sus hijos recibieran una educación con este sello tanto como una oportunidad educativa para quien lo requiriera. El Colegio se llamó Hispano Americano en honor al *Silabario* existente en la época y que se publica aún hoy día.

Su primera directora fue la Señora Emma Violeta Soto Aránguiz, hasta 1973 cuando asumió como director el Profesor Carlos Martínez Romero quien continuó en el cargo en el Colegio Hispano Americano Río Viejo hasta el año 2018, complicaciones graves en su salud impidieron continuar con esta misión entregando en sus hijos la responsabilidad de llevar a cabo el Proyecto Educativo y en la Profesora Blanca Romero Aitken, la dirección del establecimiento.

El fundador fue Pastor Evangélico de la Iglesia Presbiteriana, y como tal hizo énfasis en la formación cristiana, teniendo como fundamento las Sagradas Escrituras, formación que continúa hasta hoy y se mantiene como pilar fundamental del Proyecto Educativo. En aquél entonces, empezó con Kindergarten, y se amplió progresivamente. Fue reconocido como Cooperador del Estado por Decreto Nº2.990 del Ministerio de Educación con fecha 13/05/1953. Hasta 1974 el Colegio mantuvo una matrícula hasta sexto año de Educación Primaria y durante poco tiempo tuvo Enseñanza Secundaria. De esa primera generación, se formaron personas ilustres que se destacan, en la actualidad, en posiciones de distinción y que expresan valorar su formación en el colegio. A partir 1975 se amplió a los cursos 7º y 8º de Educación Básica.

El colegio funcionó en otros locales (Río Viejo, Calle Rosas) hasta que en 1976 se trasladó a Avenida Argentina 809 donde se encuentra hoy la Casa Central. Con dos cursos de educación parvularia y 8 cursos de básica, el cambio implicó mejores espacios para el aprendizaje, construidos con el ímpetu y arrojo de quienes soñaban con el crecimiento y mejoramiento de las condiciones educativas para los apreciados estudiantes. En 1995 se construyó un edificio sólido, de tres pisos, moderno, de bonita presencia con salas que cumplían a la perfección con las normativas del momento. Se implementaron talleres que permitían a los estudiantes desenvolverse en actividades de su agrado y con el debido cuidado que el “segundo hogar” debía proveer. Se construyó, además, un Parvulario en Yerbas Buenas 849 con 257 m² para atender a 4 cursos de educación parvularia con un total de 140 niños. Más tarde, en el año 2018 el Colegio Hispano Americano se transforma una única unidad incorporando el nivel de educación parvulario a su edificio principal.

En los inicios de la Reforma Educacional, se consideró necesaria la postulación a la Jornada Escolar Completa, lo que se realizó en dos oportunidades, ganando en el 3º Concurso en el año 2002 con un diseño bello y moderno para ser construido en un sector de ingresos medios y bajos en Avenida Río Viejo 858. Este hecho marca el hito de este Proyecto Educativo pues deriva en la formación de una



nueva comunidad educativa con el “*mismo ADN*”. El lugar en el que se emplaza la nueva edificación es un sector ubicado en el lado sur oriente de la ciudad de Chillán donde viven antiguos propietarios de la zona, pequeños agricultores y muchos trabajadores ocasionales. Se estima que el sector tiene una población aproximada de 15.000 habitantes.

La construcción del edificio se inició el 27 de Junio de 2002, y se entregó en Septiembre de 2003. Ya entonces se destacó por la calidad de sus salas de clases, patios, oficinas, salas de atención a apoderados y estudiantes, bibliotecas, salas de computación, auditorio, baños, salas de profesores, inspectorías, canchas y gimnasio, comedores y centros de atención como el Programa de Integración Escolar y el Aula de Recursos Integral (ARI) correspondiente a un anexo ubicado en Monterrico N° 58.

Esta historia compartida, tomó su cauce particular el 17 de septiembre de 2003 cuando el Colegio Hispano Americano Río Viejo nace a la vida pública por Resolución N° 2.021 de la Secretaría Ministerial de Educación, región del Bío Bío del Ministerio de Educación de Chile. Inició con educación parvularia y básica, con 18 cursos en total. Uno de los propósitos más significativos de esta nueva unidad educativa fue mantener intactos los principios fundadores declarados en el Proyecto Educativo Institucional al educar a partir del desarrollo de valores cristianos y teniendo como fundamento las Sagradas Escrituras, el amor a Dios, al prójimo y la patria. Personal, profesores, auxiliares y estudiantes comenzaron sus labores en el nuevo edificio.

En mayo del año 2004, se realizó la inauguración de las nuevas dependencias con la presencia del Ministro de Educación de entonces, don Sergio Bitar Chacra, acompañado de importantes autoridades locales y representantes de toda la comunidad educativa. Al año siguiente, un importante desafío, el inicio de la enseñanza media científico-humanista y enseñanza técnico-profesional. Los avances en infraestructura posteriores permitieron contar con una amplia sala de computación, laboratorio de ciencias, biblioteca, entre otras dependencias de gran calidad.

El año 2008 el establecimiento, en respuesta a las necesidades de nuestros estudiantes y familias, inició el Programa de Integración Escolar y suscribió el Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa a través de la Subvención Escolar Preferencial (SEP), permitiendo motivar y potenciar la atención formativa y académica de nuestros estudiantes en la realización anual de un Plan de Mejoramiento Educativo que ha permitido optimizar las prácticas institucionales con énfasis en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desempeño profesional docente y la formación integral de nuestros educandos. Es por lo que, nuestro colegio se ha caracterizado por promover la participación en talleres deportivos, artísticos y culturales que responden a los distintos talentos e intereses de nuestros estudiantes, así como la implementación de apoyos pedagógicos y reforzamientos académicos para el desarrollo de destrezas y habilidades curriculares. A su vez, en nuestra visión ha sido importante contar con la colaboración de otros organismos como Enlaces, SENDA, COMSE, entre otros, favoreciendo la respuesta formativa y distinguiéndonos como un proyecto educativo promotor de salud.



El año 2016 se inicia, en conformidad con la Ley de Inclusión, la gratuidad escolar y, con el mismo propósito de mejorar significativamente la oferta educativa, se el Aula de Recurso Integral (ARI) como parte del Programa de Integración Escolar para el trabajo con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Permanentes (NEEP).

Fruto del trabajo realizado y de las convicciones de nuestro establecimiento, el colegio recibe la Excelencia Académica los años 2016 al 2019 evaluando de esta forma nuestra efectividad, superación y compromiso a través del mejoramiento continuo en las condiciones de trabajo, funcionamiento y resultados por medio del uso de todos los mecanismos y recursos que provee el Ministerio de Educación.

Los ajustes a nivel nacional en materia normativa se traducen durante septiembre de 2017, momento en que la administración constituye la Fundación Educacional Carlos Martínez Romero, entidad que continúa en la representación y liderazgo de ambos colegios manteniendo los mismos sellos de su gestión original.

El año 2018 y ante la partida del Pastor y director Don Carlos Martínez Romero, aquellas enseñanzas y propósitos expresados en su vida, profundizan el compromiso de continuar con su legado en los distintos actores educativos. Profesionales y funcionarios reciben el llamado a preservar los valores inculcados. En la actualidad y habiendo surcado enormes desafíos en estos últimos años, entre ellos, la emergencia sanitaria por Covid-19 que atravesamos en la actualidad, así como otros importantes ajustes tanto en lo normativo como en lo curricular, el colegio se alza como un establecimiento educacional al servicio de la comunidad con el emblema cierto de servir a Dios en primer lugar. Por ello, se puede observar claramente el agradecimiento a Dios por contar con una matrícula privilegiada de toda la trayectoria escolar lo que nos permite aportar al desarrollo de nuestra localidad, al progreso del país y de muchas generaciones bajo el lema: "Al servicio de Dios y la Educación".

"Confíad en Jehová perpetuamente, porque en el Señor está la fortaleza de los siglos"

Isaías 26:4



3. Contexto social, económico y cultural del colegio

La población escolar pertenece a familias de distintos niveles socioeconómicos; con una predominancia de familias enmarcadas en un alto índice de vulnerabilidad, el cual alcanza un 93% en la enseñanza básica y un 92% en enseñanza media (JUNAEB, 2020), pese a estos altos índices y las complejidades que esto implica, es posible afirmar que las familias presentan un marcado interés por la formación de los educandos. Del mismo modo, los esfuerzos de la institución permiten entregar los distintos recursos y apoyos que se requieran con el fin de promover y garantizar la trayectoria escolar para aquellos estudiantes con mayor vulnerabilidad a través de procesos de mejoramiento y apoyo sistemáticos.

Los padres de las familias de nuestros estudiantes se desempeñan mayormente en trabajos independientes o esporádicos con ingresos mínimos, siendo beneficiarios gran parte de ellos del programa Chile Seguridad y Oportunidades.

Cabe señalar que el establecimiento cuenta con la Jornada Escolar Completa donde la red JUNAEB figura como un factor protector para las familias ya que existe una alta cobertura del Programa de Alimentación Escolar (PAE) para nuestros estudiantes.

El colegio valora y promueve la incorporación de estudiantes con una diversidad cultural, reconociendo aquellos alumnos con ascendencia de familias pertenecientes a distintas etnias indígenas, fortaleciendo una cultura de inclusión escolar basada en el amor a nuestro prójimo y respeto por las tradiciones al interior de la comunidad educativa. Además, se entrega a los estudiantes y familias un sostenido acompañamiento para los distintos accesos y oportunidades disponibles para el desarrollo de una formación integral. Este trabajo es liderado por la Dirección en articulación con el Departamento de Convivencia Escolar, su equipo psicosocial; el Departamento Espiritual y todo agente que se vea compelido a participar desde un rol protector y promotor de bienestar.

Las redes con las que se articula la institución

El Colegio Hispano Americano Río Viejo presenta una activa vinculación con distintas redes de apoyos las cuales permiten aportar conocimiento, experiencias y orientación en los distintos ámbitos tales como: educación, jurídicos, salud, social, entre otros. El poder vislumbrar los distintos apoyos de organismos externos con los que cuenta el establecimiento, busca generar en la comunidad educativa una cultura de alianza participativa y colaborativa. Entre algunos organismos externos podemos mencionar:

Instituciones	Actividad
SENDA (Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol)	Articulación del trabajo con un organismo dependiente del Ministerio de Interior y Seguridad Pública para el apoyo a los estudiantes con dependencia de Drogas. Capacitaciones, talleres y gestiones preventivas.



<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programas de la RED Colaboradora del SENAME ▪ Programa de Prevención Focalizada (PPF). ▪ Programa Reparatorio en Maltrato (PRM). ▪ Programas de diagnóstico ambulatorio (DAM). ▪ Programa de Intervención Integral Especializada (PIE). ▪ Oficina de protección de derecho de la infancia (OPD). 	<p>Realización de actividades referidas a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa de Defensoría de los Derechos del niño, niña y del Adolescente. - Capacitación y orientación a los docentes y estudiantes en temas de derechos de los niños. - Activación de mecanismos de protección al menor en casos de vulneración de derechos y con ello, educar a la comunidad escolar en la importancia de asegurar el bien superior de niños y niñas.
<p>P.D.I.</p>	<p>Realización de capacitación en Violencia y Derechos Universales y Charlas preventivas</p>
<p>Carabineros de Chile</p>	<p>Orientación sobre procedimientos legales. Realización de charlas psicoeducativas sobre temas asociado a su especialidad. Respuesta en caso de emergencias que involucren su participación (ver en Reglamento de Convivencia Escolar)</p>
<p>Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB)</p>	<p>Articulación con organismo responsable de administrar los recursos estatales destinados a velar por los niños, niñas y jóvenes chilenos en condición de vulnerabilidad biopsicosocial, para que ingresen, permanezcan y tengan éxito en el Sistema Educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de Alimentación Escolar (PAE) ▪ Programa de atenciones médicas (oftalmólogo, traumatología, otorrino). ▪ Programa dental. ▪ Beca Tics. ▪ Tarjeta Estudiantil (TNE). ▪ Programa de útiles escolares.
<p>Organismos de salud. (CESFAM-CECOF, HOSPITAL).</p>	<p>Derivación, ingreso e intervención de casos. Orientación sobre programas disponibles.</p>
<p>Programa Familias de Chile Seguridad y oportunidades.</p>	<p>Contribución a que las familias y personas superen su situación de extrema pobreza de manera sostenible a través del reconocimiento de capacidades y recursos instalados en las familias, personas y comunidades a las que pertenecen.</p>
<p>Programa Abriendo Caminos</p>	<p>Derivación al programa destinado a promoción y protección social dirigida a los niños, niñas y adolescentes de 0 a 18 años, con un adulto significativo privado de libertad y su</p>



	cuidador principal. Su objetivo es apoyar a estos niños, niñas y adolescentes, buscando mitigar los efectos psicológicos, familiares y sociales que les provoca la separación forzosa prolongada del adulto privado de libertad.
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Acerca de la Fundación Carlos Martínez Romero

El organismo sostenedor del establecimiento es la Fundación Educacional Carlos Martínez Romero, una institución de derecho privado, sin fines de lucro. La Fundación tiene un fundamento cristiano, bíblico y humanista, que sustenta el modelo curricular de las dos unidades educativas a su cargo, lo que se evidencia en sus objetivos, proyectos educativos, sus reglamentos de convivencia escolar y transversalizan toda acción formativa y académica.

La fundación Educacional Carlos Martínez Romero surge en el año 2017 para responder a la normativa definida en la Ley General de Educación N°20.379 de 2009 y la Ley de Inclusión N° 20.845 de 2016 ocurriendo el traspaso de la Sociedad Educacional a una Fundación Educacional sin fines de lucro en conformidad con lo establecido en las leyes citadas y cumpliendo con los siguientes puntos:

- El establecimiento entrega educación gratuita, sin fines de lucro.
- El sostenedor acredita la propiedad del inmueble, o su uso en calidad de comodatario.
- En el establecimiento no se realiza procesos de selección en la admisión, sino que se cumple con lo que dispone el Sistema de Admisión Escolar.
- A su vez, no se realiza la expulsión o cancelación de la matrícula por motivos académicos, políticos o ideológicos. Los casos excepcionales están debidamente descritos en Reglamento de Convivencia Escolar (RCE), siempre bajo el principio de *Redención*¹.
- Se establecen programas de apoyo para estudiantes de bajo rendimiento.
- Tanto el Reglamento Interno como el RCE reconocen el derecho a asociación de los estudiantes.

¹ **Principio de Redención:** El principio de redención se evidencia en el contexto educativo al abrir oportunidades más allá de lo esperado o merecido, reflejando en consecuencia, al ejemplo de Cristo. Nuestras convicciones nos llevan a tomar el ejemplo dado en el evangelio como una forma de gestión de conflictos y formación escolar. Este hecho ocurre a partir de la aceptación que las personas, hoy seres falibles requieren de orientaciones y apoyos para superar situaciones complejas y por ello, se considera instancias para mejorar, resarcir, enmendar o modificar sus actos. **Referencias Bíblicas sobre el Principio de Redención** en: 1 Corintios 6: 20. Romanos 3: 23; 1 Pedro 1: 18-19; Isaías 1: 18; Hebreos 9: 11-12; 1 Corintios 6: 20. Creemos que el hombre fue creado a imagen y semejanza de Dios, y su propósito fundamental es glorificar a Dios por sobre todas las cosas. Adán y Eva transgredieron el mandato de Dios y sufrieron las consecuencias de su desobediencia, siendo la consecuencia más terrible la muerte espiritual, no solamente para ellos, sino que también para toda la humanidad, dice la Biblia "Por cuanto todos pecaron, y están destituidos de la gloria de Dios" Romanos 3: 23. El deseo de Dios es que las personas sean redimidas, rescatadas de su condición y en su propósito entrega un mediador, a Jesús, su Hijo quien obra en favor de la humanidad. La Biblia nos dice que fuimos rescatados con la preciosa sangre de Jesucristo, quien se ofreció como un cordero sin mancha en sacrificio por nuestros pecados, que practicamos y que hemos heredado de nuestra naturaleza humana. Esto nos habla del valor del precio pagado por nuestro rescate. La ofrenda de Cristo fue perfecta, pura, sin mancha de ningún tipo, lo cual asegura el perdón completo y la satisfacción plena de la Santidad de Dios. Hemos sido por tanto redimidos "Porque comprados sois por precio: glorificad pues a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios."



- Se cuenta con un Consejo Escolar que sesiona periódicamente.

La Fundación lleva el nombre del Pastor y Director Carlos Martínez Romero (1937-2018) quien estuvo en la dirección desde año 1973 hasta el 2018 marcando, con su visión y hacer diario, el horizonte formativo de ambos establecimientos, reflejando plenamente su fe en las Sagradas Escrituras y su compromiso con servir a Dios a través de la Educación. Estos elementos constituyen su legado y debido al cual, todos los integrantes de la Fundación realizan su trabajo bajo los mismos principios compartidos. La Fundación tiene a su cargo dos establecimientos: la Escuela Particular N°12 conocida como Colegio Hispano Americano, fundado en el año 1946 y el Colegio Hispano Americano Río Viejo fundado el año 2003.

En consecuencia, la fundación continúa este legado recibido desde sus fundadores, entregando no solo una educación de calidad a cada estudiante que pasa por sus aulas, sino además una formación integral colaborando para que destaquen en la sociedad por su sólida formación valórica basada en la Biblia y amparados bajo el lema:

Al servicio de Dios y la educación.

Esta consigna, enmarca el propósito de la institución y se debe comprender en su profundidad. Por ello conviene revisar desde un punto de vista pedagógico: ¿cómo se comprende la enseñanza a partir de la Biblia y con ello cumplir con este lema? Y, por consiguiente, ¿cuáles son los recursos más efectivos de enseñanza-aprendizaje que pueden orientar la labor docente?

Para comprender estos aspectos podemos observar los siguientes elementos:

- a) Importancia que se le da a la Enseñanza en toda la Biblia

Dios llama a algunas personas para cumplir el Ministerio de la Enseñanza (Prov. 22:6).

El libro de Proverbios está lleno de las instrucciones dadas por Salomón a sus hijos. El hijo es exhortado a aprender de esta instrucción, y el resultado de la aplicación del conocimiento aprendido se llama sabiduría. La Escritura dice mucho sobre el proceso de la educación, y comienza con los padres y el niño. Jesucristo dijo que cuando conocemos la verdad, la verdad nos hará libres (Juan 8:32). Estas comprensiones son fundamento de la formación educativa que entrega el colegio.

En Romanos, el apóstol Pablo utiliza la palabra "saber" o "sabiendo" once veces. ¿Qué debemos saber? Debemos educarnos en la palabra de Dios, porque cuando adquirimos conocimiento espiritual, podemos entonces aplicar ese conocimiento a nuestras vidas en maneras prácticas. Asimismo, la sabiduría es más importante que lo material (Proverbios 1:1-6, Ejemplo de la petición de Salomón 1° Reyes 3:6-9, Proverbios 1:16, Proverbios 24:5-6, Eclesiastés 7:12). Y, como enseñantes debemos procurar la enseñanza de lo Espiritual (Proverbios 15:33)



b) El Ejemplo del Señor Jesús en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje como modelo para los Docentes:

Comprendamos que el ejemplo de Cristo como maestro trasciende en el tiempo: La influencia de Jesús en sus discípulos la vieron otros al:

- Enseñar con proyección futura (Hechos 4:13).
- Evidenciar la autoridad de la Enseñanza de Jesús basada en la lógica (Mateo 7:28-29, Mateo 5:21-22, Mateo 7: 18-20)
- Comprender la cotidianidad: Jesús enseñaba con lecciones del diario vivir en el uso de Parábolas: El grano de mostaza (Fe), La levadura (El reino de los cielos), Los lirios del campo (El cuidado de Dios), La sal (Influencia del Evangelio). Al momento de enseñar el Señor Jesús utilizó preguntas, analogías, experiencias concretas para logra el aprendizaje.

Estos aspectos mencionados son el eje central del Proyecto Educativo que lidera la Fundación y, serán resguardados y promovidos pues enmarcan el carácter esencial del quehacer institucional.

“El PEI de nuestro colegio debe impartir una orientación cristiana, integradora, en que todos puedan a llegar a conocer el evangelio y que sus vidas sean transformadas por el poder la Palabra. El colegio debe buscar impactar con esto a las familias, que son la base de la sociedad, se debe fortalecer y abrir a la comunidad”. (FCMR, 2020).

La Fundación Educacional Carlos Martínez Romero, es representada legalmente por don *Juan Carlos Ortega Guzmán*, y su directorio es el siguiente:

- ❖ *Blanca Parada Pino* – Directora
- ❖ *Carlos Martínez Parada* – Presidente
- ❖ *Manuel Martínez Parada* – Secretario
- ❖ *David Martínez Parada* – Tesorero

Es importante señalar que la Fundación cimienta su quehacer en los siguientes objetivos:

- Impartir una Educación de orientación cristiana, evangélica, no discriminatoria, teniendo muy presente la diversidad y la inclusión educativa.
- Desarrollar un compromiso con la promoción de los valores cristiano-evangélicos.
- Entregar a los educandos una formación integral e inclusiva que apunte directamente a un crecimiento y autoafirmación personal sumado a un conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y entendiendo que, si existen limitaciones, éstas no les impiden el desarrollo integral de sus habilidades.
- Promover y desarrollar la autoestima y confianza en sí mismo, logrando así formar personas felices con un sentido positivo ante la vida.
- Educar alumnos de acuerdo con los principios de la Reforma Educacional Chilena y en la Ley General de Educación, centrados en el desarrollo de habilidades, atendiendo a la diversidad y entregando los recursos necesarios para el logro de los objetivos propuestos.



Legado de Don Carlos Martínez Romero

Hacer referencia a don Carlos Martínez Romero es hablar de un hijo de Dios, un padre y educador lleno de esperanza, vocación y servicio. Características como tesón, responsabilidad, templanza, firmeza, ternura, humor, alegría, entusiasmo y servicio resaltan en las innumerables anécdotas y testimonios que de él se recogen.

Para comprender su legado, es necesario aproximarse a la memoria que se conserva de su persona y trabajo, de ese modo, conectar su experiencia e impronta, en la expresión de este proyecto educativo y de las formas en que se debe gestionar a la comunidad del Colegio Hispano Americano Río Viejo.

En la voz de las directoras de ambos colegios, reconocemos: *“hay muchas palabras que resaltan su paso por la tierra, rescato que, como hijo de Dios, mostraba en todo momento los frutos del espíritu, creo que ello es lo que mejor lo define, un hombre que entregaba amor, paz, paciencia, entre otras tantas cualidades”*.

Blanca Romero Aitken

“Son ocasiones muy especiales, cuando Dios nos permite conocer a personas que aman su causa por sobre todas las cosas y encuentran una fórmula perfecta para unir este llamado en la vida profesional y personal(...) Don Carlos Martínez Romero, un Director de excelencia. Así había escuchado los comentarios en ese mundo de los equipos directivos de Chillán, cuando mi querida amiga y colega Sra. Oriana Urrutia, me comentó que asumiría la Dirección del Colegio Hispano Americano, y que existía la posibilidad de un puesto de trabajo para mí pero que debía presentarlo al sostenedor. No pude evitar sentir el nerviosismo de quien sabe será evaluada por quien sabe mucho de educación, de lo que espera de su personal, pero, sobre todo, lo que anhela para sus estudiantes. Cuando ya tuve la posibilidad de conversar con don Carlos, me di cuenta de que aquello que se comentaba de él, respecto de ser un director de excelencia, iba mucho más allá de aquel concepto tan valorado y reconocido por el mundo de la educación. Se trataba, sin duda, de un ser humano de excelencia, lo que no era producto de su personalidad o conocimiento solamente, ya que esa calidad de ser persona, como expresaba don Carlos, solo lo puede lograr quien es un hijo de Dios, quien nutre y alimenta constantemente su vida espiritual con la oración y con el estudio de Su Palabra, es en ese momento cuando el texto bíblico se hace realidad... “El principio de la sabiduría es el temor de Jehová””.

Teresa Andrade Fernández

“El colegio siempre ha tenido sus principios, y sus principios, gracias a Dios, hasta ahora están presentes. Se quería un colegio donde se pudiera enseñar de la Biblia. El valor del colegio era amar al Señor por sobre todas las cosas. Ese era su objetivo (...)Creo que eso se dio porque el Señor es quien guía todas las cosas. Puede haber obstáculos, pero el Señor ve el propósito de sus hijos y esa ha sido la meta del colegio, que los niños y sus familias conozcan a Cristo. Cuando van a matricular a un estudiante, el colegio muestra su propósito y el apoderado debe comprender a qué va, a qué colegio va su hijo, saber a qué institución va (...) Hubo mucho sacrificio en el comienzo de este colegio, primero



con mucha oración respondiendo a la necesidad que había visto el matrimonio Saavedra Soto de una educación cristiana. Más adelante fue cuando llamaron a mi esposo, y le entregaron el colegio. Entonces había poquitos alumnos y él empezó a trabajar y gracias a Dios empezó a crecer. La hna. Violeta y el Hno. Baudilio se encargaron de buscar el lugar para que creciera el colegio. Todos los que participaron en la construcción, profesores y apoderados se esforzaron mucho. Carlos siempre fue un hombre muy inquieto, siempre estaba haciendo algo. Su manera de trabajar lo hizo recibir muchos desafíos, trabajaba el día completo y parte de la noche, no nos dejaba dormir. Él siempre fue esforzado, no se conformó con ser profesor...siempre hacía más, lo vivía con alegría, con gozo, nunca andaba enojado... La muestra es el colegio, nunca se cansó. Yo creo que las personas se deben haber dado cuenta de la fe que tenía mi marido, siempre decía: No, si no estamos solos”.

Blanca Luz Parada Pino

La Fundación, a partir de las enseñanzas recibidas, considera que para que la misión del colegio pueda impactar, se debe contar con un personal que viva y promueva los frutos de tener una relación con Dios; el amor, gozo, paz, tolerancia, bondad, fe, mansedumbre, dominio propio. Deben contar con competencias, tales como: organización, la capacidad de realizar un trabajo colaborativo, compromiso, dispuestos a tomar decisiones, reflexivos y autocríticos. A través del ejemplo de vida de cada uno, se puede enseñar fuertemente que estos valores y competencias pueden ser parte de la vida de nuestros alumnos y sus familias. Eso es parte del ejemplo recibido y que se espera constituya el legado de don Carlos.

“Recuerdo claramente, cuando por la ansiedad de cumplir con los deberes asignados me dirigía a la oficina de don Carlos a hacer alguna consulta, informar la agenda de la semana o pedir autorización para realizar alguna gestión, sin embargo, todo mi apuro quedaba en nada al observar que él estaba estudiando la Biblia o en oración, muchas veces me comentó que solo de esa forma podía el estar tranquilo y en condiciones de iniciar la jornada de trabajo. Su preocupación por la institución iba mucho más allá de los logros académicos, los que sin duda lo motivaba e importaba, su interés principal era el bienestar y desarrollo de cada uno de los que formamos parte de esta familia. Pensar que cada uno de los que formamos parte de esta maravillosa institución, hemos recibido establecimientos perfectamente posicionados en la ciudad, con reconocimiento en calidad educativa y formativa de nuestros estudiantes, perfectamente provistos y con infraestructura que podemos disfrutar, en consecuencia, debemos mantener un legado que sin duda tiene su peso sobre nuestros hombros, tal como tantas veces lo escuché del mismo Don Carlos, haciendo referencia que el día que no se pueda entregar la Palabra de Dios en nuestros colegios, estos dejan de tener su sentido original, pues pierden su misión. Don Carlos nos dejó sin lugar a duda una responsabilidad maravillosa, pero no fácil, sin embargo, creo firmemente que, con cada una de sus acciones, palabras y forma de vida, legó la fórmula para mantener esta herencia de vida, lo que podemos visualizar cotidianamente en cada una de las acciones emprendidas por sus hijos, donde la huella de este padre, profesor y pastor no se puede esconder, como no se puede esconder la luz en la oscuridad...nos da la confianza que trascenderá en el tiempo”.



“El liderazgo de Don Carlos era una mezcla perfecta de un líder respetado y querido, de palabra justa en el momento preciso. Certero en sus comentarios, capaz de escuchar con atención, dejaba todo para atender a quien lo necesitara, inspiraba calma, seguridad, de la oficina se salía aliviada de cualquier carga, -reí y lloré en esa oficina-. “Cuánto amo yo tu ley, todo el día es ella mi meditación” (...) lo comprobé a diario, con su Biblia bajo el brazo o abierta dando lectura en su oficina, quizás uno de los únicos momentos que nadie quería interrumpir, aprovechando cada instancia y oportunidad para entregar el evangelio. Le encantaba compartir con los demás, que todos a su alrededor estuviésemos contentos, agradados. Siempre preocupado de mejorar el ambiente, queriendo también que el personal, los alumnos y apoderados conocieran al Salvador. Consideraba que ningún apoderado debía irse molesto, sin calmarse o sin respuestas del colegio. Presenció algunas ocasiones como gente ofuscada le buscaba y luego de una larga conversación salía agradecidos de la reunión. Convencido plenamente que los alumnos no llegaban por casualidad al CHA, que Ninguno podía irse, aunque demostrara una actitud complicada, era un niño, una niña o un joven que necesitaba de nosotros, era parte del plan de Dios, había que rescatarlo, hacer todo porque siempre había algo más que hacer. Ellos no eran culpables de lo que les tocó vivir. De manera personal destaco su tranquilidad, su prudencia y la certeza de un consejo sabio. Pocas veces triste, solo en situaciones específicas que hasta yo recuerdo: la muerte de su madre, la traición de alguien que estimaba, la deslealtad y la irresponsabilidad no eran sus amigos. Era su agrado viajar y la fotografía, guardó en mi memoria algunas palabras o frases que recuerdo muy bien: “A todo dar”, “Usted no se preocupe”, “Distinguido”, “Cuando llegue el tiempo lo veremos”, entre otras. Fue primero mi director (siendo alumna), mi jefe, y se transformó después en mi pastor y consejero. Me siento heredera privilegiada de un legado que experimenté por 22 años, trabajé junto a él y me enseñó tantas cosas que espero ahora mantener en práctica.

Blanca Romero Aitken

Es posible ver que los testimonios acerca de la vida de Don Carlos, la forma en que se relacionó con otros tuvo siempre en mente una vida de consagración y devoción. Tanto en su vida familiar como en la forma de conducir al colegio se puede distinguir la presencia de la palabra de Dios tal como dice en Proverbios 3: 1- 7 “Hijo mío, no te olvides de mi ley; y tu corazón guarde mis mandamientos; porque largura de días, y años de vida y paz te aumentarán. Misericordia y verdad no te desamparen; átalas a tu cuello, escríbelas en la tabla de tu corazón: y hallarás gracia y buena opinión en los ojos de Dios y de los hombres. Fíate de Jehová de todo tu corazón, y no estribes en tu prudencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará tus veredas. No seas sabio en tu opinión: tema a Jehová y apártate del mal”.

Pese a periodos sombríos donde la institución se vio gravemente afectada por una administración alejada de los principios fundadores, fue lucha de Don Carlos y familia actuar conforme a la Palabra y restituir el sentido original del Proyecto Educativo. Esta tarea, este cuidado y protección es el legado que se encomienda a todo el que pertenece a la comunidad escolar, siempre para la Gloria de Dios y



Al servicio de Dios y la Educación

el bienestar de nuestros educandos y sus familias. Los actores educativos del colegio han recibido este legado como un sello formativo ineludible que se conecta con el más profundo sentido del quehacer escolar. Se espera que todas y todos sean inspirados y guiados por este ejemplo, por dichas convicciones y actitudes y ante todo, por la misma fe que motivó a sus fundadores y, especialmente a Don Carlos Martínez Romero.

4. Ideario Filosófico y Valórico



Nuestras comprensiones sobre la acción educativa reconocen que nuestros estudiantes deberán integrarse y vivir en un mundo ampliamente globalizado, con exigentes demandas y desafíos en los distintos ámbitos en los que se desenvolverán en su vida adulta y en los que participan durante su infancia y adolescencia. Frente a ello, nuestra visión está sostenida en el desarrollo de un ambiente educativo que promueve su pleno crecimiento a partir de una visión cristocéntrica derivada de las Sagradas Escrituras cuyos valores y propósitos para el ser humano son los fundamentos de este Proyecto Educativo.

*“Toda escritura es inspirada divinamente, y útil para enseñar,
para redargüir, para corregir, para instruir en justicia”.*

2 Timoteo 3:16

El conocimiento y las habilidades inspiradas en la Biblia muestran al ser humano como creación de Dios, caracterizado por su perfectibilidad, con capacidad de comunicación y expresión, que construye una comprensión del mundo que le rodea en una perspectiva sincrónica y asincrónica, dotado de alta dignidad por *“ser hecho a imagen y semejanza”* de Dios, de naturaleza espiritual, con conciencia de sí mismo y de su entorno a partir de su inteligencia cognitiva y emocional, así como de sus capacidades físicas. En este sentido, nuestro proyecto educativo enfoca las habilidades del mundo moderno en la perspectiva bíblica y funda su acción formativa en los preceptos inspirados en la fe evangélica. La preparación y formación que promovemos busca el desarrollo integral de las capacidades de nuestros estudiantes como el pensamiento crítico y analítico, la creatividad y la apertura a la colaboración, el desarrollo de la empatía y el amor al prójimo, la capacidad de pensar, reflexionar y evaluar el propio proceso de aprendizaje, la capacidad de comunicarse asertivamente, el uso responsable de la tecnología y de los recursos que se dispone, así como el conocer los procesos y principios democráticos necesarios para vivir en comunidad y desarrollar actitudes prosociales en beneficio del bien individual y colectivo.

“He aquí que Dios es excelsa con su potencia ¡Qué enseñador semejante a Él!”

Job 36:22

a) Visión y Misión

En consecuencia, trabajamos para promover el aprendizaje curricular vinculando la característica fundamental de la institución, y trabajamos para entregar todos los apoyos de orden intelectual, espiritual, afectivo y también físico que les permitan aplicar soluciones a diversos problemas, participar activamente de la vida social y cultural de su entorno, abrirse a nuevos escenarios de aprendizaje e impulsarlos hacia la creación y la investigación en aquellas áreas de su interés. En consecuencia, nuestra visión y misión definen aspectos claves para la consecución de metas y



propósitos, explicitan los principios de nuestra existencia como organismo educativo y las razones de su intención formativa.

▪ **Visión:**

Creemos que las condiciones adecuadas del entorno educativo que ofrecemos a nuestros estudiantes les permiten formarse como seres que, basados en firmes valores cristianos con un amplio desarrollo intelectual y, en el cuidado de su cuerpo y entorno, puedan acceder sin problemas a la Educación Superior, así como desenvolverse en diversas áreas de su interés. Nuestro ideal será crear un ambiente educativo donde la violencia, que reina en gran parte de la sociedad actual, será reemplazada por el amor al prójimo y la razón; un ambiente donde se promueve el respeto y la solidaridad, además de La Verdad; porque *ésta nos hará libres*. Queremos desarrollar el cuidado y el amor a la naturaleza enseñando desde el buen trato y promoviendo una conciencia sobre el destino de nuestro planeta reconociendo a Dios como nuestro Creador. Confiamos en poder convertir esta visión en realidad y para ello trabajamos incesantemente como agentes educativos.

▪ **Misión:**

Nuestra misión nos define como una institución que promueve la formación integral de nuestros educandos a partir de dos lineamientos fundamentales: el primero de orden espiritual basado en la fe evangélica que nos identifica y conduce a la formación moral y espiritual de nuestros estudiantes y que nos insta a formar en altos valores personales sostenidos en las Sagradas Escrituras. El segundo es de orden formativo en lo intelectual, físico, artístico y cultural a partir de las orientaciones entregadas por las autoridades educacionales del país cuyo propósito es desarrollar habilidades y competencias que permitan la consecución de estudios superiores y/o participar con éxito de la vida laboral de acuerdo con los intereses, motivaciones y proyecciones de nuestros estudiantes reconociendo el valor de nuestro entorno y comunidad en la consecución de los objetivos propuestos.

b) Sellos Educativos

Los sellos educativos son los elementos que caracterizan, sintetizan y reflejan la propuesta formativa y educativa que una comunidad quiere desarrollar. Son los elementos que le otorgan identidad al colegio y que lo hacen singular y distinto a otros proyectos educativos. Nuestros sellos son los siguientes:

Formación espiritual, cristiana y valórica

El quehacer de nuestro colegio está basado en la Biblia, nuestro sello fundamental es formar alumnos que vivan y reflejen sólidos valores basados en la fe cristiana-evangélica posibilitando que puedan responder ante cada desafío presente y futuro; así como reflexionar y comprender la vida reconociendo la orientación de la Palabra de Dios.

Como consecuencia, aspiramos al desarrollo de cualidades que les permita ser personas responsables, moralmente correctas como aconsejan las Sagradas Escrituras, con libertad de



expresión, respetuosos con sus semejantes, experimentando la fraternidad y el compromiso con sus estudios académicos y con su vida.

Cultura de altas expectativas

Nuestro colegio aspira y trabaja para una formación de calidad desarrollando una cultura de altas expectativas para todos los integrantes de la comunidad escolar, con especial énfasis en el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Confiamos en que nuestros esfuerzos apuntan directamente al crecimiento y autoafirmación personal que propicia el conocimiento de sí mismo como hechos a imagen y semejanza de Dios; al desarrollo de una autoestima y confianza en sí mismos y en la valoración de su prójimo logrando así, formar personas felices con un sentido positivo ante la vida inspirados por principios bíblicos. Creemos que la experiencia escolar vivida en nuestro colegio permitirá a nuestros estudiantes reconocer el valor inestimable que poseen, y con ello, motivarlos a desarrollar su máximo potencial lo que les permitirá enfrentar desafíos, comprender y desenvolverse en el mundo, adquirir nuevos conocimientos y responder ante las exigencias de la vida académica.

Vida Sana, cuidado y respeto por el medioambiente

Nuestro colegio reconoce a Dios como Creador del ser humano y de la naturaleza, por consiguiente, promueve en la formación de niñas, niños y jóvenes el respeto por su relación con Dios, el prójimo y el medioambiente. En este sentido, destacamos el cuidado personal a través de un estilo de vida y alimentación saludable, una autoestima positiva y el cuidado de sí mismos y de los demás. A su vez, propiciamos la valoración por los recursos naturales, la vida y los entornos naturales; el cuidado del cuerpo y de los ecosistemas, potenciando su creatividad, reflexión, capacidad crítica e iniciativa individual y colectiva las que se sostienen en una sólida base espiritual, ética y cívica basados en principios bíblicos, en fe cristiana-evangélica y en los enfoques formativos de las distintas asignaturas curriculares.

c) Valores y competencias

El Colegio Hispano Americano de Río Viejo declara su formación basada en los siguientes valores: Respeto, empatía, amor al prójimo, honestidad, solidaridad, perseverancia, tolerancia, constancia y optimismo. Cada uno de ellos y en su conjunto, son aspectos esenciales para el buen convivir y el desarrollo de un buen autoconcepto. Si bien puede variar la jerarquía de estos valores en la individualidad de cada integrante de nuestra comunidad educativa y según su experiencia, se consideran indispensables para el trato armonioso y digno que toda persona merece constituyendo la plataforma moral del accionar institucional. La expresión de estos valores diariamente tanto en las acciones escolares como en las interacciones sociales son de gran interés, refuerzo y retroalimentación para todos los agentes educativos y sirven tanto como referentes y metas para el buen desempeño personal.

d) Principios y enfoques pedagógicos



El Colegio Hispano Americano de Río Viejo se ciñe a los programas de estudio vigentes, a las bases curriculares elaboradas por el Ministerio de Educación de acuerdo con lo señalado en los artículos 31 o 32 del Decreto con Fuerza de Ley N° 2, de 2009, del Ministerio de Educación y a los ajustes que plantea a través de mecanismos oficiales.

El equipo directivo y técnico de nuestro establecimiento se encarga permanentemente de materializar en las prácticas institucionales las orientaciones, normativas y directrices que el Mineduc define para el sistema escolar articulando la visión formativa de nuestro país a los fundamentos del Proyecto Educativo de tal forma que, a la luz de sus valores y comprensión del mundo, potencia el quehacer pedagógico, el uso de los recursos y la sistematicidad de los procesos. Cabe señalar que, estos cambios y ajustes han tenido significativas demandas para la comunidad educativa en los últimos doce años como parte del contexto educacional del país, realidad ante la que el colegio ha respondido con celeridad y valoración en la implementación de estos ajustes, siempre en beneficio de nuestros niños, niñas y adolescentes en una estricta coherencia con los principios del PEI.

El modelo pedagógico del Colegio Hispano Americano se toma de la estructura curricular de las Bases Curriculares de Educación Parvularia, Básica y Media, así como de las adecuaciones y decretos que orientan la labor pedagógica. Asimismo, dichas definiciones son transversalizadas por las comprensiones fundamentales de una educación cristiana-evangélica, a saber:

1. La existencia de un Dios Creador y su revelación a través de las Sagradas Escrituras.
2. El ser humano creado a la imagen y semejanza de Dios.
3. El ser humano en una condición que requiere de la restauración y salvación de Dios a través de Cristo.
4. La formación de un ser humano que pueda conocer a Dios al contar con experiencias educativas que le permitan desarrollar una relación con Dios y gestionar su libre albedrío a la luz de los consejos, valores e inspiración divina de la Biblia.
5. La experimentación de una interacción con el prójimo y con el medioambiente que releva el carácter y amor de Dios por el ser humano y que sustenta su existencia.

e) Objetivos del Proyecto Educativo

Los objetivos del PEI permanecen en el establecimiento como punto central del quehacer institucional. Su interpretación y concreción de materializan diariamente en el trabajo escolar y tienen en el centro honrar a Dios primeramente y beneficiar a los estudiantes, familias y equipos en todas las dimensiones posibles. Estos objetivos son:

- Impartir una Educación de orientación cristiana-evangélica para el desarrollo pleno de nuestros estudiantes en lo cognitivo, afectivo, espiritual, moral, cultural, artístico, físico y social, promoviendo una formación en la que reconocemos la diversidad de nuestros educandos, lo que nos orienta a desarrollar una enseñanza personalizada teniendo en cuenta las características individuales. Por lo mismo, todos los estudiantes participan de clases y/o



talleres en las que aprenden sobre el evangelio, la fe y su expresión en la vida del ser humano. Promovemos la formación de un pensamiento que favorece el conocer a Dios desde lo intelectual, científico, experimental, emocional, relacional, intuitivo y espiritual.

Este primer objetivo se puede comprender a la luz de la Biblia en el siguiente texto:

"Como todas las cosas que pertenecen a la vida y a la piedad nos sean dadas de su divina potencia, por el conocimiento de aquel que nos ha llamado a su gloria y virtud: Por la cuales nos son dadas preciosas y grandisimas promesas[...] Vosotros también, poniendo toda diligencia en esto mismo, mostrad en vuestra fe virtud, y en la virtud ciencia, y en la ciencia templanza, y en la templanza paciencia, y en la paciencia temor de Dios; Y en el temor de Dios amor fraternal y en el amor fraternal caridad. Porque si en vosotros hay estas cosas, y abundan, no os dejarán estar ociosos, ni estériles en el conocimiento de nuestro Señor Jesucristo".

Pedro 1: 3-8

Otros objetivos son:

- Entregar al educando una formación integral que apunte directamente a un crecimiento y autoafirmación personal sumado a un conocimiento de sí mismo, de sus potencialidades y limitaciones desarrollando aquellas actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan formular y construir su propio proyecto de vida valorando cada etapa de su crecimiento, procurando su bienestar y cuidado personal y de quienes le rodean.
- Promover y desarrollar la autoestima y confianza en sí mismo, logrando así formar personas felices con un sentido positivo ante la vida.
- Educar a nuestros estudiantes de acuerdo con los principios y enfoques formativos que señala la Ley General de Educación y las Bases Curriculares para los distintos niveles señalados por el Ministerio de Educación de Chile.

f) Enfoque de la Gestión Pedagógica

Acorde con los lineamientos ministeriales y con nuestro PEI, procuramos la implementación de acciones que van en beneficio, principalmente de la formación integral de los estudiantes, en los ámbitos intelectual, afectivo, moral, espiritual, físico, social y cultural lo cual está dictaminado por el currículum y enfatizado por nuestros sellos institucionales.



El proceso de enseñanza-aprendizaje exige planificación y evaluación sistemática con el fin de tomar decisiones pertinentes que favorezcan los procesos educativos; a su vez, el seguimiento de las evidencias que dan cuenta del desempeño de las competencias y habilidades de los estudiantes en torno a metas de aprendizaje es fundamental tal como se señala en las bases curriculares, por ello, nuestras acciones pedagógicas consideran tanto las variables que favorecen la construcción del aprendizaje, su monitoreo como aquellos factores que pueden ser barreras para su consecución en medio de la diversidad que comprende a nuestro estudiantado. Por ello focalizamos el trabajo docente en el proceso de aprendizaje, respetando los diferentes ritmos de nuestros estudiantes, diseñando experiencias de aprendizaje que consideren las diferencias individuales y conlleven al logro de saberes, habilidades y actitudes de todos los alumnos, sin olvidar que la planificación y el currículo exigen una evaluación para el aprendizaje con especial énfasis en su carácter formativo, es decir, en la recolección de información a través de diversos medios y el análisis de las evidencias para mejorar los niveles de logro.

La institución cumple con los planes y programas del Ministerio de Educación, las orientaciones que contiene la Ley General de Educación (LGE) y los reglamentos de evaluación. Es por ello que, trabajamos para alcanzar la cobertura curricular en todos los niveles y centrar la mirada en el desarrollo de las habilidades superiores que promueven el desarrollo del pensamiento, la comprensión y la apropiación de los contenidos y aprendizajes, que exigen un mayor trabajo personal del estudiante y a la vez implica un trabajo de transversalidad de las distintas asignaturas de acuerdo al enfoque formativo de cada una y al propósito descrito en cada unidad de aprendizaje.

Es importante señalar que nuestro colegio busca dar significado profundo a la experiencia escolar a partir del diálogo permanente entre currículum y la comprensión del mundo desde una visión cristocéntrica.

Nuestro Señor Jesucristo es el Maestro por excelencia y su objetivo estaba muy bien definido en su ministerio terrenal el cual había sido designado por su Padre Celestial.

“El Padre ha enviado al Hijo para ser salvador del mundo”

1 Juan 4:14.

Este mensaje fue comprendido por sus seguidores, Pedro dice: *¿A quién iremos? Tú tienes palabras de vida eterna. (Juan 6:68)* El Señor Jesucristo focalizó este mensaje del evangelio, no solo en los adultos sino también en los niños cuando dice a sus seguidores *“Dejad a los niños venir a mí y no se los estorbéis; porque de los tales es el reino de los cielos y tomándolos en sus brazos los bendecía” (Marcos 10:14)*. El docente del Colegio Hispano Americano Río Viejo comprende que el estudiante debe ser atendido integralmente. Esta tarea es permanente, porque atiende al educando desde su primera infancia, se ocupa en forma continua de la perfectibilidad humana, ayudando a las personas a encontrar la *Gracia Salvadora*, convocándolas a una nueva perspectiva de vida, a recorrer el camino cristiano, haciendo suyos los valores de la doctrina que Jesucristo entregó a la humanidad.

Consideramos urgente desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes para fortalecer su crecimiento personal y espiritual. Ejercitar la mirada crítica frente a su realidad, formando personas



reflexivas, en cuanto a discernir por sí mismas entre el bien y el mal, tal como lo dice Pablo en Hebreos 5:14 *"Tienen los sentidos ejercitados en el discernimiento del bien y del mal"*, por tanto, el rol principal del docente debe estar focalizado en presentar el plan de salvación por medio del Señor Jesucristo y formar estudiantes que sepan dar razón de su fe y esperanza como lo dice 1 Pedro 3: 15 *"Sino santificad al Señor Dios en vuestros corazones y estad siempre aparejados para responder con mansedumbre y reverencia a cada uno que os mande razón de la esperanza que hay en vosotros"*.

Es importante que la comunidad educativa comprenda la visión de la educación en la Biblia y que se encuadra dentro del plan general de Dios para salvar al hombre. Dios ha constituido a maestros (Efesios 4:11, 12.) para que estén *"amonestando (enseñando) a todo hombre, y enseñando en toda sabiduría, para que presentemos a todo hombre perfecto en Cristo Jesús"* (Colosenses 1:28). La misión de la enseñanza bíblica en su fin principal es que los seres humanos se conviertan al Señor, en definitiva, experimenten un cambio de vida. La palabra de Dios además de cumplir su principal objetivo de presentarnos a un Dios Salvador, a través de sus enseñanzas nos guía a ser un reflejo de Cristo, manifestando a través de nuestras vidas lo que es el evangelio, ya que como consecuencia del nuevo nacimiento debemos ser luz para naciones *"Vosotros sois la luz del mundo"* (Mateo 5: 14). La Biblia además nos proporciona el mensaje de cómo conducirnos en esta vida. Las Escrituras fueron dadas para que el hombre viva en integridad porque *"Toda Escritura es inspirada divinamente y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instituir en justicia, para que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente instruido para toda buena obra"* (2 Timoteo 3: 16, 17)

En el establecimiento existen variadas actividades que son desarrolladas habitualmente:

- **REUNIONES DE APODERADOS:** se realizan aproximadamente cada 6 semanas en dos días diferentes, primero enseñanza básica y educación parvularia y luego enseñanza media. Estas reuniones se caracterizan por ser instancias de reflexión sobre temáticas que influyen en el desarrollo de los estudiantes, abordándose principalmente sus avances en el ámbito pedagógico.
- **SALIDAS PEDAGÓGICAS:** el establecimiento autoriza las salidas de los estudiantes con fines pedagógicos, previa solicitud del patrocinio del DEPROV, adjuntando proyecto de trabajo, autorizaciones de apoderados y todo lo establecido por normativa para estos fines.
- **PARTICIPACIÓN EN CONCURSOS:** Con la finalidad de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, el establecimiento promueve la participación de ellos en variadas instancias a las que se nos convoca, enfatizando aquellas que se relacionan con nuestros sellos institucionales.
- **PREMIACIONES:** una vez al año, el establecimiento realiza una ceremonia especial para premiar a los estudiantes destacados y al mismo tiempo, motivar a sus compañeros hacia la mejora.



- **LICENCIATURA CUARTOS MEDIOS:** esta es una instancia muy especial para nuestro establecimiento, privilegiándose su desarrollo con solemnidad y elegancia. En ella se entrega la licencia especialmente diseñada y además se premia a los estudiantes en el ámbito académico, espiritual, artístico, trayectoria en la institución e integral.
- **ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:** Durante el año a través de Acopach nuestro establecimiento participa en diversos campeonatos deportivos, concursos literarios, musicales entre otros.
- **ACTIVIDADES ESPECIALES PARA ALUMNOS DE CUARTO MEDIO:** durante este curso se realizan actividades de motivación, charlas informativas sobre alternativas de educación superior, se invita instituciones académicas para que entreguen información. Al finalizar el año escolar se realiza una actividad recreativa que pretende preparar la despedida de este nivel.
- **CEREMONIA ESPECIAL “YO SOY LECTOR”,** actividad desarrollada para entregar certificados a los alumnos que han desarrollado el proceso de la lecto escritura al finalizar primero básico.
- Se destacan otras **actividades académicas desarrolladas** todos los años con actividades especiales: Semana de la Ciencia y tecnología, semana de la Educación artística, Semana de la educación parvularia entre otras.



5. Recursos Humanos

- Estructura Administrativa:
 - **Equipo de Gestión:** El equipo de Gestión del establecimiento está conformado por el representante legal de la Fundación Educacional Carlos Martínez Romero, los integrantes del Directorio de la Fundación, la directora del establecimiento, la Inspectora General, la Orientadora y la Coordinadora Técnico-Pedagógica General o jefe de UTP.
 - **Equipo Directivo:** El Equipo directivo del colegio está conformado por la directora, Inspectora General, Orientadora y jefe de UTP.
 - **Equipo Técnico-Pedagógico:** Equipo conformado por la jefe de UTP o coordinadora Técnica General, por la coordinadora de prebásica y primer ciclo, coordinadora de segundo ciclo, coordinadora de Enseñanza Media.
 - Dotación Docente, Profesionales de la Educación, Asistentes de Aula y funcionarios:

Cantidad	Función	Asignatura	Departamento o Ciclo en que se desempeña
2	Docentes	Química	Enseñanza Media
1	Docente	Biología	Enseñanza Media
1	Docente	Física	Enseñanza Media
1	Docente	Educación Física	Enseñanza Media y Básica
3	Docentes	Matemática	Enseñanza Media Enseñanza Media Básica y Media
1	Docente	Música	Enseñanza Media
2	Docentes	Inglés	Enseñanza Media Enseñanza Media
2	Docentes	Historia	Enseñanza Media Enseñanza Media
4	Docentes	Lenguaje	Enseñanza Media Enseñanza Media
2	Docente	Religión	Enseñanza Media Enseñanza media
1	Docente	Tecnología	Enseñanza Media
9	Docente	Orientación/Consejo de curso	Enseñanza Media
4	Educadora	Todas	Ed. Parvularia
8	Docente	General	Primer ciclo Enseñanza Básica
2	Docente	Lenguaje y Comunicación /Lengua y Literatura	Segundo Ciclo Enseñanza Básica
2	Docentes	Matemática	Segundo Ciclo Enseñanza Básica
1	Docentes	Historia, geografía y Ciencias Sociales	Segundo Ciclo Enseñanza Básica



Al servicio de Dios y la Educación

2	Docentes	Ciencias Naturales	Segundo Ciclo Enseñanza Básica
1	Docente	Inglés/Idioma extranjero inglés	Primer y Segundo Ciclo de Enseñanza Básica
1	Docente	Idioma extranjero inglés	Segundo Ciclo de Enseñanza Básica
1	Docente	Música	Primer y Segundo Ciclo de enseñanza Básica
1	Docente	Música	Primer Ciclo de enseñanza Básica
1	Docente	Artes Visuales	Primer Ciclo Enseñanza Básica
3	Docentes	Artes Visuales	Segundo Ciclo Enseñanza Básica
1	Docente	Educación Física y Salud	Primer y Segundo Ciclo
1	Docente	Educación Física y Salud	Segundo Ciclo Enseñanza Básica
1	Docente	Tecnología	Segundo Ciclo Enseñanza Básica
1	Docente	Religión	Primer Ciclo Enseñanza Básica
1	Docente	Religión	Primer y Segundo Ciclo Enseñanza Básica
8	Docentes	Orientación	Segundo Ciclo Enseñanza Básica
07	Educadoras diferenciales	Apoyo en distintas asignaturas.	E. prebásica y básica.
06	Educadoras Diferenciales	Educación Especial, Co-docencia en la mayoría de las asignaturas.	Enseñanza Media y Enseñanza Básica (6to a 8vo)

Cantidad	Función	Área
08	Auxiliares de aseo	Administrativa
07	Inspectores	Convivencia Escolar
02	Fonoaudiólogos	PIE
01	Terapeuta Ocupacional	PIE
02	Psicólogas	Convivencia Escolar/ PIE
01	Trabajadora Social	Convivencia Escolar/ PIE
01	Pastor	Convivencia Escolar
01	Previsionista de riesgos	Administrativa
13	Asistentes de aula	Administrativa
01	Asistente de mantención	Administrativa



01	Encargada CRA	Administrativa
01	Asistente CRA	Administrativa
01	Asistente Fotocopias	Administrativa
01	Soporte técnico de Informática	Administrativa
01	Secretaria	Administrativa
01	Portero	Administrativa
02	Guardias	Administrativa
01	Contadora	Administrativa
01	Encargada de subvenciones	Administrativa
02	Asistentes administrativos	Administrativa
02	Administradores	Administrativa

c) Perfiles de competencias

Las competencias se relacionan directamente con los factores que promueven un rendimiento o efecto óptimo o superior. Una competencia supone una cualidad real y actualizada que favorece el buen desempeño y la consecución de metas, en nuestro contexto, la formación integral de nuestros estudiantes. La característica esencial de una competencia es su **observabilidad**, es decir, que puede ser evaluada y retroalimentada de modo de perfeccionar el nivel de dominio. En este sentido, hablamos de un perfil de competencias cuando a un agente educativo le atribuimos el anhelo de observar actitudes, habilidades y conocimientos sustentados en su autoconcepto, rasgos y motivos que constituyen elementos fundamentales de su personalidad y propósito.

Directivos: Se espera que sean capaces de:

- Tomar decisiones en asociación con la sosteneduría, de acuerdo con las características e identidad de su comunidad educativa y siempre basadas en las normativas vigentes.
- Liderar el establecimiento a su cargo, sobre la base de sus responsabilidades, y propender a elevar la calidad de éstos.
- Promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas, y cumplir y respetar todas las normas del establecimiento que conducen.
- Participar/Realizar supervisión pedagógica en el aula, y velar por el cumplimiento de los distintos planes institucionales.
- Promover el trabajo colaborativo y un clima de buen trato.
- Escuchar, validar, respetar y acoger a toda la comunidad educativa.
- Orientar el trabajo pedagógico y administrativo.



Docentes: Son capaces de:

- Adherir al Proyecto Educativo Institucional.
- Desempeñarse en conformidad a los principios y valores de la comunidad educativa.
- Modificar o adaptar, de acuerdo con el ámbito de sus competencias, el medio escolar a las características y/o necesidades de los estudiantes.
- Orientar vocacional o formativamente a los estudiantes cuando corresponda atendiendo sus inquietudes y necesidades individuales y colectivas.
- Favorecer la gestión emocional de los estudiantes en pro de su proceso formativo.
- Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente en el sistema de acompañamiento interno o externo según corresponda.
- Investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las Bases Curriculares y los planes y programas de estudio.
- Respetar tanto las normas del establecimiento en que se desempeñan como los derechos de las y los estudiantes.
- Tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
- Seguir las orientaciones o instrucciones de sus jefaturas.
- Promover el diálogo respetuoso y por los conductos regulares para favorecer el funcionamiento del establecimiento.
- Respetar las disposiciones y normativas vigentes, así como su conocimiento de manera actualizada.
- Realizar un liderazgo pedagógico de acuerdo con los principios del PEI.

Asistentes y Profesionales de la educación: Los asistentes de la educación tienen un importante rol colaborativo por lo que se espera que sean capaces de:

- Adherir al Proyecto Educativo Institucional.
- Desempeñarse en conformidad a los principios y valores de la comunidad educativa.
- Cumplir con las orientaciones e indicaciones formativas y administrativas que reciba.
- Apoyar la gestión pedagógica e institucional.
- Apoyar el logro de las metas institucionales.
- Ejercer la función formativa/educativa en forma idónea y responsable.
- Orientar vocacional o formativamente a los estudiantes cuando corresponda atendiendo sus inquietudes y necesidades individuales y colectivas.
- Favorecer la gestión emocional de los estudiantes en pro de su proceso formativo.
- Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente.
- Respetar tanto las normas del establecimiento en que se desempeñan como los derechos de las y los estudiantes.
- Tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.



- Promover el diálogo respetuoso y por los conductos regulares para favorecer el funcionamiento del establecimiento.
- Respetar las disposiciones y normativas vigentes, así como su conocimiento de manera actualizada según les corresponda.

Los padres, madres y apoderados:

La familia es el primer espacio de crecimiento y socialización de los niños y las niñas. En ella aprenden a hablar, a comer, a vincularse con los demás; aprenden los valores fundamentales y las normas de conducta que orientarán, en forma importante, el futuro de sus vidas. La escuela es un segundo espacio de socialización para los niños. Ya han abandonado el entorno que les es "familiar" y, en ella, comienzan a convivir y a relacionarse con niños y niñas y con personas adultas que no pertenecen a su ambiente cercano. [...]La necesidad de una aproximación mutua y paulatina entre familias e institución educativa, se ha convertido en la actualidad en un imperativo ineludible. La complejidad del mundo contemporáneo por un lado y, por otro, los desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales han sido los principales factores que han promovido este acercamiento. Todo el sistema educativo tiene responsabilidad pública en la tarea formativa de sus estudiantes. La escuela, a través de los equipos directivos, docentes y educadores de párvulos, cuenta con actores educativos estratégicos para que familias y escuelas trabajen juntas, se potencien y logren de mejor manera su tarea. La educación - pensada como formación y promoción de valores y actitudes vitales- solo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia, de la escuela y de la comunidad. La familia, como medio natural de desarrollo de las personas; la escuela, como institución social encargada específicamente de educar; y la comunidad, como lugar de referencia que aporta identidad a niños, niñas, jóvenes y sus familias. La acción de las instituciones educativas afecta la vida de las familias, así como las condiciones del hogar se reflejan en la vida escolar. Lo deseable es que esta interacción tenga lugar en un clima de armonía que asegure la unidad del proceso educativo. No puede existir una educación de la escuela y otra educación del hogar como dos campos separados que se ignoran mutuamente o que se miran con recíprocas reservas. Si así ocurre, niños y niñas recibirán una educación desarticulada que no favorecerá ni sus aprendizajes ni su propia integración. (2017, Mineduc)

Los padres, madres y apoderados constituyen el núcleo formador por excelencia, puesto que la familia es la primera sociedad a la cual el niño se integra, siendo esta una tarea irrenunciable e indelegable, y el colegio colabora en esta tarea educadora orientando, asesorando y aportando con su quehacer educacional. Por ello es deseable que cumplan con lo siguiente:

- Asumir el rol primario y protagónico en la formación de sus hijos, acompañándolos en forma activa en su desarrollo escolar.
- Informarse sobre el proyecto educativo y normas de funcionamiento del establecimiento.
- Apoyar su proceso educativo responsablemente.
- Cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional.
- Participar de los procesos formativos que plantee el establecimiento.



- Asistir a las reuniones, entrevistas y/o asambleas en un rol activo del proceso formativo de su(s) educando(s).
- Respetar su normativa interna, y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.
- Fortalecer participando de una alianza entre familia y colegio en beneficio de la formación de sus hijos e hijas.
- Promover el diálogo y la conciliación ante situaciones conflictivas en un clima de respeto y buen trato.
- Seguir los conductos regulares ante situaciones complejas y/o conflictivas.
- Informar oportunamente sobre situaciones que puedan afectar la calidad de la convivencia directamente a sus hijos o a terceros.
- Ante una inasistencia prolongada (por viaje, enfermedad, problemas familiares o cambio de domicilio) debe comunicar al Profesor Jefe o a Dirección del establecimiento en forma personal, a su debido tiempo y con los documentos necesarios.
- Revisar periódicamente que su pupilo asista al establecimiento con su presentación personal y materiales de trabajo en forma óptima y oportuna.
- Velar y respetar los Derechos del Niño, recordando que los castigos físicos y psíquicos son sancionados por la Ley.
- Mantener una comunicación receptiva y atenta con los agentes educativos de manera permanente.

Estudiantes

El educando del colegio Hispano Americano Río Viejo es quien da sentido a la comunidad. **Es el centro y motivo del quehacer escolar;** por ello todos los planes y actividades propuestas buscan posibilitar a cada estudiante el desarrollo de su proyecto de vida en concordancia con sus potencialidades individuales. Para ara ello se necesita que se distingan por:

- Brindar un buen trato: digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Hacerse responsable de su proceso de aprendizaje, por ejemplo; manteniendo una participación activa, al tomar apuntes, consultando dudas, participando, registrando los contenidos y cumpliendo con los plazos establecidos, realizando las actividades propuestas y cumpliendo con las solicitudes académicas y/o de materiales según corresponda.
- Ser veraz, honesto y responsable.
- Estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.
- Colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar.
- Respetar la diversidad y promover el bienestar de todos los actores de la comunidad educativa.
- Reconocer y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos.
- Esforzarse por lograr las metas personales y comunitarias.
- Respetar el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento.



- Conocer y comprender las normas de convivencia de la comunidad educativa.
- Asistir puntualmente a clases desarrollando motivación por el aprendizaje y una autoestima escolar positiva.
- Tener una presentación personal de acuerdo con el reglamento manifestando los valores formativos que recibe.
- Cuidar la infraestructura educacional, los bienes propios y de los demás.

Agrupaciones, comités y conformación de la comunidad educativa

- **Comité Paritario:**

<i>Representantes de la empresa</i>			
<i>Titulares</i>	<i>Cargo</i>	<i>Suplentes</i>	<i>Comisión</i>
Cecilia Defaur	Integrante	Anita Pedraza	C. de investigación de accidentes
Samuel Guzmán	Integrante	Viviana Higuera	C. de inspecciones u observaciones
Mariela Ramírez	<i>Secretaria(o) CPHS</i>	Simón Pinilla	C. de capacitación y difusión
<i>Representantes de los trabajadores</i>			
<i>Titulares</i>	<i>Cargo</i>	<i>Suplentes</i>	<i>Comisión</i>
Jonathan Roa	Integrante	Joselyn Contreras	C. de investigación de accidentes
Daniela Moraga	Integrante	Ricardo Muñoz	C. de inspecciones u observaciones
Joselyn Salinas	<i>Presidente CPHS</i>	Emmanuel adonis	C. de capacitación y difusión

- **Centro de Padres:** Organismo que representa a los padres y apoderados ante las autoridades del establecimiento. La Dirección y Administración del Centro de Padres corresponde un Directorio, el cual está constituido por un presidente, un vicepresidente, un secretario general, un prosecretario, un tesorero, un protesorero y cuatro directores, los que permanecerán en su cargo por el plazo de dos (2) años, pudiendo ser reelegidos por una sola vez en el mismo cargo y como máximo un tercer período en otro cargo, esto con el fin de la alternancia en los cargos.
- **Centro de Alumnos:** El centro General de Alumnos es la organización formada por los estudiantes de 7° básico a IV año de enseñanza media. Los integrantes son elegidos democráticamente mediante votación anual y se compone de: Un presidente, un vicepresidente, un secretario ejecutivo, un secretario de actas, un secretario de finanzas, un delegado de deportes, un delegado de cultura y un delegado de acción social.
- **Consejo Escolar:** Se reúne a lo menos 4 veces en el año, participan los representantes de cada departamento del colegio, presidenta del centro de padres y presidente del centro de



alumnos. Reunión de tipo informativa y consultiva referente a resultados de eficiencia interna, la organización del año escolar, actividades varias.

- **Equipo de Convivencia Escolar:** Se reúnen semanalmente participan en ellas la encargada de convivencia escolar quien dirige la reunión y son convocados, la inspectora general, pastor, psicólogas y trabajadora social. Todos encargados de llevar a cabo las acciones planificadas en el Plan de Convivencia Escolar.
- **Departamento Espiritual:** Dirigido por el pastor del establecimiento, participan representantes de la comunidad educativa quien organizan actividades espirituales que se llevarán a cabo en el año escolar, organización y dirección de cultos, devocionales diarios, retiros espirituales, semanas de oración, actividades de navidad, entre otras respondiendo a objetivos estratégicos para el área.
- **Red de Colegios Particulares:** Dirigidas por Don Domingo Gutiérrez, participan directores e integrantes de equipos técnicos de colegios particulares subvencionados, reuniones una vez al mes y sus objetivos son apoyar el trabajo del PME, planes anuales, intercambio de experiencias entre otros.
- **Red de Encargados de Convivencia de Colegios particulares:** Dirigidas por la Sra. Elisa Conejeros desde la Provincial sus objetivos son: socializar la nueva política de convivencia nacional, intercambio de experiencia, capacitación en temáticas de convivencia y revisión de documentos (plan de convivencia y protocolos). Las reuniones son una vez al mes (plataforma TEEM).
- **Red Chile Crece Contigo:** A nivel país el Subsistema de Protección Integral a la Infancia Chile Crece Contigo, creado en el año 2006, tiene como misión acompañar la trayectoria de niños, para que desarrollen al máximo sus potencialidades. Para esto, se despliegan un conjunto de prestaciones y programas tanto de carácter universal como diferenciado, de forma de entregar a cada niño o niña y su familia, el apoyo que requiere. Este año 2020 fuimos beneficiados con la entrega de RINJU para todos los alumnos de NT1
- **Red CRA Ñuble:** Está integrada por los encargados y coordinadores CRA de colegios particulares subvencionados y municipales, se reúnen una vez al mes con la finalidad de compartir experiencias, analizar información y entregar recomendaciones en cuanto al funcionamiento del CRA.
- **Comité Maranatha:** El comité “Maranatha” es un lugar de encuentro de educadoras de párvulos con **perfil cristiano** pertenecientes a establecimientos particulares y jardines infantiles subvencionados de la comuna de Chillán y Chillán Viejo. Hasta la fecha en él se han generado acciones de reflexión pedagógica, intercambio de experiencias del quehacer educativo y taller pedagógico dictado por profesional externo. Se reúnen una vez al mes.



6. Infraestructura

Edificios

INFRAESTRUCTURA Y DEPENDENCIAS		
ASPECTOS DE LA INFRAESTRUCTURA	Cantidad	Estado
Mt ²	4.353	Excelente
N° de pisos	3	Excelente
N° Oficinas	20	Excelente
N° Salas	36	Excelente
Salas de uso múltiple/auditorio	1	Excelente
Salas de profesores	1	Excelente
Laboratorio de ciencias	1	Excelente
Laboratorio de computación	5	Excelente
Bibliotecas	1	Excelente
Gimnasio	2	Excelente
Superficie total colegio (mt ²)	18.486	Excelente
Comedores	4	Excelente
Servicios higiénicos	13	Excelente
Patios	3	Excelente
Bodegas	10	Excelente

Inventario Recursos CRA

RECURSOS DE APRENDIZAJE			
ELEMENTOS	CANTIDAD	ELEMENTOS	CANTIDAD
Material Impreso	16.991	Mapas.	50
Material Audiovisual	331	Rotafolios (láminas educativas).	273
Material Didáctico	468		
Material de Religión	912		

Recursos computación / Enlaces

RECURSOS DE APRENDIZAJE			
ELEMENTOS	CANTIDAD	ELEMENTOS	CANTIDAD
PC LENOVO AIO V130-20IGM	45	NOTEBOOK ASUS X507U-EJ317T	1
AMPLIFICADOR ICE AK-206	2	NOTEBOOK ASUS X507UF-EJ317T	2



AMPLIFICADOR SIONIKA PA-150	1	NOTEBOOK HP 1000-1444LA	1
AMPLIFICADOR TELI AK-206	26	NOTEBOOK HP 14-D040LA	1
AP MIKROTIK WSAP AC LITE	8	NOTEBOOK HP 14-DQ1001LA	1
CAJA FUERTE	2	NOTEBOOK HP 240 G4	1
CAJA FUERTE ARNIK S/M	27	NOTEBOOK HP 245 G4	2
CAJA FUERTE FIXSER S/M	1	NOTEBOOK HP 420 HSTNN-I85C-4	1
LABORATORIO MOVIL 45 NETBOOK ACER 11"	4	NOTEBOOK HP HP 240 G4	1
NOTEBOOK ASUS X407UA-BV105T	1	PAPERSAFE DAHLE 22092	1
DIGITADORA NJOY TECH S/M	1	PARLANTE MEKSE MEK-8 PA	4
EQUIPO PANASONIC SA-AK280	1	PARLANTES ALPHA PRO	1
IMPRESORA BROTHER MFC-L5900DW	1	PARLANTES EHQEPOWER S/M	1
IMPRESORA BROTHER HL-1212W	2	PARLANTES L-FRANK AUDIO S/M	27
IMPRESORA BROTHER MFC-L5900DW	3	PARLANTES S/M S/M	1
IMPRESORA CANON LBP 3000	2	PC DELL OPTIPLEX 755	2
IMPRESORA EPSON L3150	1	PC GEAR GENERICO	1
IMPRESORA EPSON L380	1	PC INTEL GENERICO	1
IMPRESORA EPSON L395	1	PC INTEL NUC NUC5CPYH	25
IMPRESORA EPSON L4150	2	PC INTEL NUC NUC6CAY	2
IMPRESORA EPSON L4160	1	PC INTEL NUC NUC6CAYH	2
IMPRESORA HP P1102W	3	PC SENTEY GENERICO	1
IMPRESORA HP PRO M12W	4	PROYECTOR EPSON POWERLITE S31+	1
IMPRESORA HP PRO M15W	1	PROYECTOR EPSON H854A	4
MESA DE SONIDO NOVIK NVK-1200P USB	1	PROYECTOR EPSON POWERLITE S31+	5
MICROFONO MIPRO MH-801 ^a	1	PROYECTOR EPSON POWERLITE S41+	4
MONITOR AOC E2070SWN 195LM00003	1	PROYECTOR VIEWSONIC PDJ5134	5
MONITOR AOC E943FWK	1	PROYECTOR VIEWSONIC PJD5134	8
MONITOR DELL 2208WPF	1	RECIBIDOR MIPRPO MR-801A	1
MONITOR HACER AL1916W AB	1	SCANNER EPSON DS-520 J341A	1
MONITOR LG 20M38A-B	3	TABLET SAMSUNG SM-T560	1
MONITOR LG 22M37A-B	1	TECLADO BESTLINK BL-KRF24	23
MONITOR LG W2053S	1	TECLADO SONY VGP-WKB11	1
MONITOR TV LG FLATRON M23	1	TELEVISOR AOC LE43S5970	1
MOUSE SONY VGP-WMS30	1	TELEVISOR PANASONIC VIERA	1
NETBOOK ACER AO1-131-C046	8	TELON DINON S/M	1
NETBOOK ACER ES1-131-C3AS	1	TERMOVENTILADOR SINDELEN EEP-2220RJ	1
NOTEBOOK ASUS	2	NOTEBOOK ASUS S406U	1

Implementos deportivos



RECURSOS DE APRENDIZAJE			
ELEMENTOS	CANTIDAD	ELEMENTOS	CANTIDAD
COLCHONETA CHICA	64	MANCUERNAS 3KG PAR	1
COLCHONETAS GRANDES	2	BOTIQUÍN PRIMEROS AUX	1
AROS	159	PELOTAS DE PILATES	4
MINI VALLAS PLÁSTICAS	58	TATAMI	30
VALLAS GRANDES FIERRO	7	BANCAS BÁSICA MADERA	2
CONOS CHICOS	75	ESCALERAS	10
CONOS GRANDES	15	MESAS ALUMNOS	2
SET DE LENTEJAR (KIT)	7	PALOS DE HOCKEY	3
PELOTAS DE FUTBOL	55	SILLAS AZUL	2
PELOTAS DE BEISBOL	14	TÚNELES	2
PELOTAS DE BASQUETBOL	83	HANDBALL	4
CUERDAS SALTO RÁPIDO	20	FOCOS ILUMINACIÓN	12
CUERDAS	31	PELOTAS DE MANIPULACIÓN N2	30
PETOS NARANJA	4	PELOTAS DE MANIPULACIÓN N1	13
SECCIONES GRADERÍA	4	PELOTAS DE MANIPULACIÓN MINI	6
ARCOS DE FIERRO CON MALLA	2	PELOTAS VOLEIBOL	16
ARCOS ANCLADOS BASQUETBOL	2	CASILLEROS	5
JAULA 3 DIVISIONES	1		

Implementos musicales

RECURSOS DE APRENDIZAJE			
ELEMENTOS	CANTIDAD	ELEMENTOS	CANTIDAD
BAJO ELÉCTRICO ACTIVO IBANEZ TMB 100 BK	1	GUIARRA ACÚSTICA VIZCAYA ALMA ACERO	1
BONGÓ SALSA PROFESIONAL 7 1/2" Y 8 1/2" MADERA	1	GUIARRA ACÚSTICA VIZCAYA ALMA ACERO	1
CASE GUITARRA ACÚSTICA ROCK BAG	1	GUIARRA ACÚSTICA VIZCAYA ALMA ACERO	1
CASE GUITARRA ACÚSTICA ROCK BAG	1	GUIARRA ACÚSTICA VIZCAYA ALMA ACERO	1
CASE GUITARRA ELÉCTRICA ROCK BAG RECTANGULAR	1	GUIARRA ACÚSTICA VIZCAYA ALMA ACERO	1
CLARINETE ETINGER SI/B 17 LLAVES	1	GUIARRA ACÚSTICA VIZCAYA ALMA ACERO	1
CLARINETE ETINGER SI/B 17 LLAVES	1	GUIARRA ACÚSTICA VIZCAYA ALMA ACERO	1



GUITARRA ELECTROACÚST.ACTIVA IBANEZ GA3VECE	1	SAXO ALTO ETINGER SA 50, BB	1
GUITARRA ELECTROACÚST.ACTIVA IBANEZ GA3VECE	1	SAXO ALTO ETINGER SA 50, BB	1
GUITARRA ELÉCTRICA FENDER SQUIER, STRATO, AFFINITY	1	ATRIL P/ 9 GUITARRAS	1
MULTIEFECTO GUITARRA DIGITECH ELMT-XP,C/WHA	1	ATRIL P/ 9 GUITARRAS	1
PECASTILLA VIOLÍN ANTON BRETON (CREMONA) VP-08	30	AMPLIFICADOR BAJO FENDER RUMBLE 40 W. PARL 10"	1
PEDAL SUSTAIN TECLADO GCR	1	AMPLIF. GUIT. ELÉC.KUSTOM KG112FX.30W.PARL 12" REVERB	1
PEDAL SUSTAIN TECLADO GCR	1	FLAUTA TRAVERSA BALDASARSARE EN DO SILVER PLATA	1
PEDAL SUSTAIN TECLADO GCR	1	FLAUTA TRAVERSA BALDASARSARE EN DO SILVER PLATA	1
TECLADO CASIO CTK-1550, C/FUENTE PODER	1	CONGAS LP,LPA 646 NY AW, 10"/11" COLOR NATURAL	1
TECLADO CASIO CTK-1550, C/FUENTE PODER	1	GUITARRA ELECTROACÚSTICA SALVADOR IBANEZ	1
TECLADO CASIO CTK-1550, C/FUENTE PODER	1	VIOLÍN 4/4 CREMONA SV - 200 N°11147 C/F	1
TECLADO CASIO CTK-1550, C/FUENTE PODER	1	VIOLÍN 3/4 CREMONA 1 - B C/F	1
TECLADO CASIO CTK-1550, C/FUENTE PODER	1	VIOLÍN 1/2 ETINGER MODELO MA 210 C/F	1
TECLADO CASIO CTK-1550, C/FUENTE PODER	1	VIOLA ADAGIO 14" C/F	1
TECLADO CASIO CTK-1550, C/FUENTE PODER	1	CELLO 4/4 CREMONA N°8090429 - SC150	1
VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA- 150, 15"	1	CELLO 3/4 CREMONA N°121970 - SC150	1
VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA- 150, 15"	1	CELLO 4/4 CREMONA N°121971	1
VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA- 150, 15"	1	CELLO 4/4 CREMONA N°063687	1
VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA- 150, 15"	1	CONTRABAJO CREMONA N°30507	1
VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA- 150, 16"	1	CONTRABAJO CREMONA 4/4 N°83763	1
VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA- 150, 16"	1	CONTRABAJO	1
VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA- 150, 16"	1	FLAUTAS TENOR MARCA AULOS	2



VIOLA CERVINI BY CREMONA HVA-150, 16"	1	FLAUTAS BAJAS MARCA AULOS	2
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	SILBATOS	15
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	CLARINES	14
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	PÍFANO	2
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	SAXOFÓN CONTRALTO ETINGER SIB	2
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	FLAUTA TRAVERSA FONTAI MUSIC	1
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	TROMPETAS ETINGER	2
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	PANDEROS BEAT FLY	3
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	PANDERO METÁLICO YAÑEZ CHILE	1
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	EGG SHAKERS (HUEVOS DE PERCUSIÓN)	20
VIOLÍN CREMONA SV-175, 4/4 CON CASE	1	CAJÓN PERUANO	1
VIOLÍN CREMONA SV-130, 3/4	1	BOMBO MARCA LAZER	1
VIOLÍN CREMONA SV-130, 3/4	1	CAJAS RMX	6
VIOLÍN CREMONA SV-130, 3/4	1	BOMBO MARCA HONDO	1
VIOLÍN CREMONA SV-130, 3/4	1	CAJA PEARL CUSTOM ALLOY SENSITONE STEEL	1
VIOLÍN CREMONA SV-130, 3/4	1	BATERÍA TAMA	1
VIOLÍN CREMONA SV-130, 3/4	1	PIANO CASIO MPX360 C/ CARGADOR	1
VIOLÍN CREMONA SV-130, 3/4	1	BAQUETA DE CAJA BANDA DE GUERRA	7
VIOLONCELLO CREMONA SC-100, 4/4 C/ARCO Y FUNDA	1	BAQUETA DE CAJA BATERÍA	5
VIOLONCELLO CREMONA SC-100, 4/4 C/ARCO Y FUNDA	1	EQUIPO DE MÚSICA PANASONIC	1
VIOLONCELLO CREMONA SC-100, 4/4 C/ARCO Y FUNDA	1	MICRÓFONOS PHILLIPS C/CABLE	2
VIOLONCELLO CREMONA SC-100, 3/4, C/ARCO Y FUNDA	1	ATRIL PLATILLO RECTO RMX	1
VIOLONCELLO CREMONA SC-100, 3/4, C/ARCO Y FUNDA	1	CHIMES LP LPA-280 SIN ATRIL	1
VIOLONCELLO CREMONA SC-100, 3/4, C/ARCO Y FUNDA	1	ATRIL PLATILLO RECTO RMX	1



7. Antecedentes Curriculares y Gestión Escolar

El colegio responde al modelo de gestión educativa definido por el Mineduc. En consecuencia, reconoce las políticas educativas determinadas para nuestro país y la normativa que las respalda en las cuatro áreas de gestión como se describe a continuación:

- **Liderazgo:** de acuerdo con el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar (2015), se comprende el liderazgo como “la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr los objetivos y metas compartidas” (Leithwood et al., 2006). La definición supone que el liderazgo es una función más amplia que la labor ejercida por el director o directora del establecimiento y es compartida con otras personas de la institución. Es un factor crítico en el mejoramiento de los establecimientos escolares y en definitiva de los logros de aprendizajes de los estudiantes, especialmente significativa en aquellos establecimientos más vulnerables. Una buena gestión implica planificar, desarrollar capacidades, instalar procesos y asegurar la calidad de dichos procesos, responsabilizarse y dar cuenta de resultados; sin embargo, lo cierto es que cada uno de estos temas carecería de sentido si no hay un liderazgo de carácter pedagógico que oriente el quehacer del colegio con una visión de futuro, en un marco de actuación ético, generando espacios de confianza y participación, en un ambiente que cautele el respeto y la inclusión de la comunidad.
- **Gestión Pedagógica:** La gestión pedagógica implica políticas, procedimientos y prácticas para preparar, implementar y evaluar el proceso educativo. Se entiende que este proceso es pertinente a las necesidades y potencialidades de los estudiantes a fin de que estos logren los aprendizajes esperados (MINEDUC, 2014). Tanto el MBDyLE como los Estándares Indicativos de Desempeño, explicitan prácticas esenciales para la conducción exitosa de los procesos de aprendizaje. El colegio constantemente busca orientar y desarrollar su trabajo bajo estas ideas:
 - Asegurar la articulación y coherencia del currículum con las prácticas de enseñanza y evaluación, así como entre los diferentes niveles de enseñanza y asignaturas.
 - Monitorear la implementación integral del currículum y los logros de aprendizaje en todos los ámbitos formativos de los estudiantes, para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y la gestión pedagógica.
 - Acompañar, evaluar y retroalimentar sistemáticamente las prácticas de enseñanza y evaluación de los docentes.
 - Identificar las fortalezas y debilidades de cada docente de manera de asignarlo al nivel, asignatura y curso en que pueda alcanzar su mejor desempeño.
 - Coordinar un sistema efectivo de evaluaciones de aprendizaje.
 - Asegurar la implementación de estrategias para identificar y apoyar tempranamente a los estudiantes que presenten dificultades en los aprendizajes o en los ámbitos conductual, afectivo o social.
 - Monitorear permanentemente la cobertura curricular y los resultados de aprendizaje.
 - Identificar y difundir, entre sus docentes y directivos, buenas prácticas tanto de enseñanza y aprendizaje, como de gestión pedagógica.



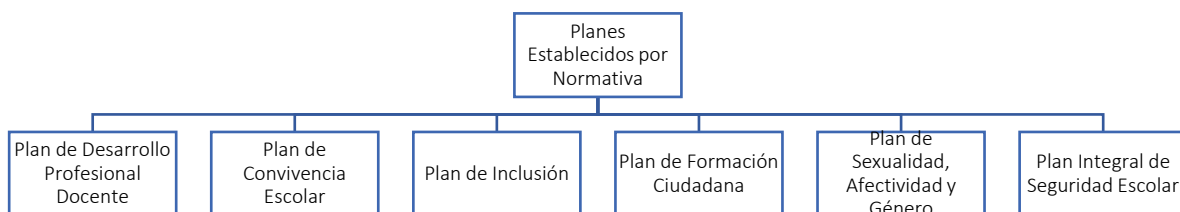
- Promover entre los docentes y otros agentes educativos el aprendizaje colaborativo y el intercambio de recursos e ideas.

- **Convivencia Escolar:** La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad, abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. La convivencia escolar debe inspirar, encantar e invitar a construir y vivir experiencias pedagógicas cargadas de sentido, donde se vuelva un imperativo el reconocimiento y la valoración de las identidades personales y el cuidado de todos.

- **Gestión de los Recursos:** se refiere a los procesos directivos o del equipo de gestión de obtención, distribución y articulación de recursos humanos, financieros y materiales necesarios para alcanzar las metas de aprendizaje y desarrollo propuestas por el establecimiento. La gestión de personas considera las acciones destinadas a la implementación de estrategias de mejoramiento de recursos humanos, desarrollo del trabajo en equipo y la generación de un adecuado ambiente de trabajo. La gestión de recursos materiales y financieros hace referencia a la obtención de recursos y su adecuada administración a fin de potenciar las actividades de enseñanza, los resultados institucionales y los aprendizajes de calidad para todos los estudiantes.

Como se ha señalado, el colegio forma a sus estudiantes en la combinación de la perspectiva bíblica de la educación y las orientaciones curriculares del Mineduc a través de sus bases curriculares, decretos y orientaciones.

El colegio desarrolla planes establecidos por normativa en su enfoque pedagógico siempre en articulación con los sellos educativos. Estos planes son:



La Ley General de Educación (Ley N°20.307), señala que el propósito de la educación chilena es el desarrollo integral de las y los estudiantes. Para ello se reconocen dos pilares.



El primero de ellos es el currículum nacional, con los diferentes decretos normativos (Marco curricular y Bases Curriculares), que establece una base cultural común para todos los estudiantes y que apunta al desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos descritos en los Objetivos de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje Transversales. Este currículum sirve de resguardo para la equidad de la educación (al exigir mínimos comunes) y para el aprendizaje integral de todas y todos los estudiantes.

El segundo pilar corresponde al conjunto de normativas educacionales, que se traducen en planes a desarrollar por los establecimientos educacionales, que entregan el marco y los elementos esenciales que deben ser asumidos por las comunidades educativas para asegurar una educación de calidad, integral e inclusiva, a sus estudiantes, nuestro colegio desarrolla los siguientes planes.

Plan de Desarrollo Profesional Docente	Una de las directrices del establecimiento es proporcionar a los docentes, alternativas de desarrollo profesional, con la finalidad de atender a las necesidades de los estudiantes, en relación con el logro de aprendizajes de calidad.
Plan de apoyo a la inclusión	El establecimiento propone una enseñanza diversificada que asume la diversidad escolar, para atender a la diversidad de estudiantes, considerando que cada educando requiere de apoyos diversos y de variadas estrategias que posibiliten su aprendizaje.
Plan de Convivencia Escolar	Este plan se sustenta en la nueva política de convivencia escolar con un enfoque plenamente formativo, partiendo de la base de que a convivir se aprende principalmente conviviendo, con un trato respetuoso, inclusivo, resolviendo pacífica y dialogadamente los conflictos, en un ambiente de participación democrática y de colaboración.
Plan de Formación Ciudadana	El objetivo primordial es brindar a los estudiantes un espacio de socialización en que puedan asumir su pertenencia a una comunidad y los deberes y derechos que ello implica, promoviendo la participación del estudiante en la construcción de una sociedad más justa, teniendo la capacidad de sostener sus derechos y opiniones con plena libertad y respeto por los demás.
Plan de Sexualidad, afectividad y género	El Programa de Sexualidad, Afectividad y Género tiene como objetivo difundir positivamente y de manera significativa la educación sexual, basada en principios y valores cristianos conforme a nuestro Proyecto Educativo Institucional. A través de su implementación, permite a niños, niñas, adolescentes y jóvenes contar con oportunidades de aprendizaje para reconocer valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales, asumiendo la responsabilidad de su propio comportamiento, y a respetar sus propios derechos y el de las demás personas.
Plan Integral de Seguridad Escolar	Unos de los objetivos primordiales del PISE es Impulsar un plan de seguridad que permita orientar el accionar de la unidad educativa, a partir de una conducta preventiva que beneficie la calidad de vida de todos los integrantes sean estos niños (as), personal, padres y



	apoderados, con el fin de fomentar en la comunidad educativa una cultura preventiva que permita guiar ante diversas situaciones de emergencia y atender el bien común.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matrícula y Proceso de Admisión (2020)

- Matrícula escolar

Curso/nivel	N° Matrícula Total	N° Mujeres	N° Hombres
Pre-Básica	125	64	61
Enseñanza Básica	637	313	324
Enseñanza Media	320	179	141
Curso/nivel	N° Matrícula Total	N° Mujeres	N° Hombres
Pre-Kinder A	32	15	17
Pre-Kinder B	33	16	17
1° Básico A	38	18	20
1° Básico B	39	19	20
2° Básico A	40	19	21
2° Básico B	39	20	19
3° Básico A	41	21	20
3° Básico B	41	21	20
4° Básico A	40	21	19
4° Básico B	40	19	21
5° Básico A	40	19	21
5° Básico B	39	21	19
6° Básico A	40	20	20
6° Básico B	40	15	25
7° Básico A	41	22	19
7° Básico B	39	21	18
8° Básico A	40	20	20
8° Básico B	40	17	23
1° Medio A	39	19	20
1° Medio B	40	20	20
2° Medio A	30	18	12
2° Medio B	30	15	15
2° Medio C	32	20	12
3° Medio A	41	23	18
3° Medio B	41	25	16
4° Medio A	34	19	15
4° Medio B	33	20	13

Cursos por nivel (2020)

Educación Parvularia



Primer Nivel de Transición - Prekínder	02	Segundo Nivel de Transición	02
Enseñanza Básica			
Primero Básico	02	Segundo Básico	02
Tercero Básico	02	Cuarto Básico	02
Quinto Básico	02	Sexto Básico	02
Enseñanza Media			
Séptimo año	02	Octavo año	02
Primero medio	02	Segundo Medio	03
Tercero medio	02	Cuarto Medio	02

- Programa de Integración Escolar

Propósito del Programa

El Programa de Integración Escolar del Colegio Hispano Americano Río Viejo, tiene como propósito favorecer la participación y el logro de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) de carácter transitorio o permanente. Tal como lo declara el Ministerio de Educación “Como una estrategia inclusiva que tiene el propósito de apoyar la presencia, aprendizaje y participación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sean estas de carácter permanente o transitorio (MINEDUC, 2012).

Buscamos garantizar el acceso, la igualdad de oportunidades y el desarrollo integral de nuestros estudiantes. Proporcionando dentro del equipo de aula, estrategias pedagógicas diversificadas que den respuesta a la diversidad de características y potencialidades de todos los estudiantes. Todo esto mediante el apoyo de profesionales y docentes especializados, quienes a través de la evaluación diagnóstica integral determinan las necesidades de apoyo para la intervención y por medio del trabajo colaborativo en equipo, ajustan la enseñanza para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes.

Equipo

El equipo del Programa de Integración Escolar está compuesto por:

- ✓ Psicólogas
- ✓ Fonoaudiólogo(a)
- ✓ Trabajadora social
- ✓ Terapeuta ocupacional
- ✓ Educadoras Diferencial
- ✓ Equinoterapeutas
- ✓ Asistente PIE
- ✓ Coordinadoras PIE

Metodología de Trabajo y principales estrategias



La metodología de trabajo usada en el PIE se basa principalmente en el trabajo en equipo, y en el ejercicio de co-docencia, tal como lo declara la normativa, siendo éstas “orientadas a reforzar el sistema escolar, a través del trabajo colaborativo y, más específicamente, la co-docencia entre educadores regulares, educadores diferenciales y otros asistentes de la educación” (MINEDUC, 2012). Buscando promover estrategias diversificadas para favorecer el proceso de enseñanza – aprendizaje de todos los estudiantes presentes en el aula, visualizando necesidades y solicitando el apoyo de profesionales pertinentes para poder abordarlas.

El Programa de Integración Escolar trabaja en base a diferentes estrategias, como la detección y evaluación de las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, continuando con la intervención de los profesionales con los estudiantes a partir de los resultados obtenidos en ellas. Se realiza una coordinación y trabajo colaborativo entre profesores y los diferentes profesionales del Equipo, donde se planifica, adapta y flexibiliza la enseñanza, lo cual favorece directamente el logro de aprendizajes y desarrollo de los estudiantes que presentan NEE, tanto en el aula regular como en aula de recursos.

Se realiza además intervención directa con familias en donde se detectan dinámicas familiares fragilizadas, deprivación sociocultural y afectiva, vulneración de derechos, entre otras, los cuales interfieren en el ámbito académico, generando acciones enfocadas en promover una crianza positiva y reflejar el derecho de los estudiantes a la educación, a través del refuerzo de habilidades parentales.

El PIE del establecimiento cuenta con un Aula de Recursos Integral (ARI), la cual fue implementada como una estrategia en la que se entrega apoyo mediante intervenciones centradas en las necesidades educativas individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales de carácter permanente, mediante metodologías combinadas tales como; Metodología TEACCH, Equinoterapia concepto Martínez Achával y Terapia Ocupacional, por lo que es un plan Educativo – Terapéutico, el cual visualiza el aprendizaje centrado en la necesidad de cada estudiante, mediante estrategias diversificadas en diversas áreas del desarrollo humano, tales como, área conductual, funciones cognitivas, y Lenguaje y comunicación.

NEEs que atiende

NEE Transitorias	NEE Permanente
Educación Parvularia	Educación Parvularia
-Trastorno específico del lenguaje expresivo. - Trastorno específico del lenguaje mixto.	-Trastorno del espectro autista. -Retraso global del desarrollo.
Enseñanza Básica	Enseñanza Básica
-Trastorno específico del lenguaje expresivo. -Trastorno específico del lenguaje mixto. -Trastorno de déficit atencional con hiperactividad. -Trastorno de déficit atencional. -Dificultad específica del aprendizaje. -Funcionamiento intelectual limítrofe.	-Trastorno del espectro autista. -Discapacidad intelectual leve. -Discapacidad intelectual moderada. -Hipoacusia

Enseñanza Media	Enseñanza Media
------------------------	------------------------



-Trastorno de déficit atencional con hiperactividad. -Dificultad específica del aprendizaje. -Funcionamiento intelectual limítrofe	-Trastorno del espectro autista. -Discapacidad intelectual leve. -Discapacidad intelectual moderada. -Baja visión
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Procesos de actualización y perfeccionamiento del área.

El proceso de actualización y perfeccionamiento del equipo y sus integrantes, se lleva a cabo mediante la visualización de necesidades que van surgiendo en cuanto a temáticas que son necesarias abordar y/o manejar para poder implementar en los equipos de aula y así atender de forma diversificada el proceso de enseñanza - aprendizaje, o en el trabajo directo con nuestros estudiantes, para lo cual, se gestiona con el equipo técnico, realizando la solicitud del taller o perfeccionamiento que se quiere realizar, determinando la justificación, detalles de éste y su objetivo. También, en diversas instancias, visualizando las especialidades y perfeccionamientos de cada uno de los integrantes del equipo de PIE, se van realizando auto capacitaciones abordando temáticas relevantes para atender a la diversidad presente en el aula, implementar estrategias dentro de los equipos como la planificación nuclearizada. Además, el establecimiento siempre se encuentra actualizado en relación con las nuevas indicaciones que MINEDUC emana a través de sus distintos canales de comunicación y en base a eso instaure procesos que permiten un funcionamiento efectivo, enmarcado en la normativa vigente.

Recursos para la gestión del PIE con que se cuenta:

- Recursos humanos: Coordinadora general de PIE, Coordinadoras PIE, educadoras diferenciales, psicólogas, fonoaudiólogos, equinoterapeutas, asistentes PIE, Trabajadora social y Terapeuta ocupacional)
- Recursos materiales (Equipamiento tecnológico, material fungible, didáctico, escolar, instrumentos o baterías evaluativas, entre otras)
- Recursos financieros (capacitaciones, compra de insumos, pago de atenciones médicas, pago de horas para trabajo colaborativo, entre otras).
- Salas equipadas.

▪ **Diagnóstico Pedagógico e Índices de Eficiencia Interna**

Aprobación de Asignatura

2019		Lenguaje y Comunicación		Matemáticas	
Curso/Nivel	Matricula	Aprobados en %	Reprobados en %	Aprobados en %	Reprobados en %
1º Básico	78	98,7%	1,3%	97,4%	2,6%
2º Básico	82	97,6%	2,4%	98,8%	1,2%
3º Básico	78	100,0%	0,0%	100,0%	0,0%
4º Básico	77	97,4%	2,6%	98,7%	1,3%
5º Básico	81	100,0%	0,0%	90,1%	9,9%
6º Básico	79	97,5%	2,5%	97,5%	2,5%



Al servicio de Dios y la Educación

7º Básico	80	95,0%	5,0%	86,3%	13,8%
8º Básico	78	100,0%	0,0%	97,4%	2,6%
1º Medio	107	93,5%	6,5%	55,1%	44,9%
2º Medio	86	98,8%	1,2%	62,8%	37,2%
3º Medio	70	100,0%	0,0%	80,0%	20,0%
4º Medio	68	98,5%	1,5%	67,6%	32,4%

- Datos de eficiencia interna

La Categoría de Desempeño es el mecanismo por el cual el Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) puede identificar el nivel de apoyo y orientación que necesitan los establecimientos. Corresponde a un proceso de evaluación integral cuyo resultado es la categorización en un nivel de desempeño: el colegio tiene la categoría de **desempeño medio** que implica obtiene los resultados esperados tanto en los aspectos de desarrollo personal y social como en lo académico, considerando siempre las características de los estudiantes.S

- Resultados SIMCE 2019

4º Básico

	PUNTAJE OBTENIDO 2017	PUNTAJE OBTENIDO 2018	PUNTAJE OBTENIDO 2019
COMPRESIÓN DE LECTURA	272	278	260
MATEMÁTICAS	271	280	257

8º Básico

	PUNTAJE OBTENIDO 2017	PUNTAJE OBTENIDO 2019
COMPRESIÓN DE LECTURA	228	241
MATEMÁTICAS	245	257
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	-	252
CIENCIAS NATURALES	235	-

II Medio



	PUNTAJE OBTENIDO 2017	PUNTAJE OBTENIDO 2018
COMPRESIÓN DE LECTURA	241	258
MATEMÁTICAS	265	268
HISTORIA Y GEOGRAFÍA	-	236
CIENCIAS NATURALES	255	-

- Indicadores de Desarrollo Personal y Social

Son un conjunto de índices que entregan información sobre aspectos relacionados con el desarrollo personal y social de los estudiantes, en forma complementaria a la información proporcionada por los resultados Simce y los Estándares de Aprendizaje, ampliando de este modo la concepción de calidad educativa.

Sus principales funciones son:

- Entregar información relevante a los establecimientos sobre distintas áreas de desarrollo de sus estudiantes.

Estos indicadores entregan una señal a los establecimientos sobre la importancia de implementar acciones

sistemáticas para desarrollar aspectos no académicos que son fundamentales para el futuro de los estudiantes.

4° Básico

Autoestima académica y motivación escolar	
Autopercepción y autovaloración académica	96% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que puede hacer bien las tareas y trabajos difíciles.
Motivación Escolar	89% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se esfuerza para que le vaya bien en todas las asignaturas.

Clima de convivencia escolar	
Ambiente de respeto	76% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los estudiantes del curso se respetan entre ellos.



	82% de los apoderados señala que los estudiantes se tratan con respeto.
Ambiente organizado	86% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que las normas de convivencia son conocidas por todos sus pares.
	90% De los apoderados señala que las normas de convivencia se aplican de manera justa.
Ambiente seguro	91% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que le parece bastante grave o muy grave dañar cosas del establecimiento.
	91% de los apoderados señala que su hijo(a) se siente seguro(a) cuando está con sus compañeros.

Participación y formación ciudadana	
Sentido de pertenencia	96% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que se siente orgulloso de su establecimiento.
Participación	77% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que ha participado en actividades de entretención organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, celebraciones, concursos, completadas, etc.).
	70% de los apoderados señala que ha participado en actividades recreativas organizadas por la escuela (por ejemplo, bingos, kermeses, concursos, etc.)
Vida democrática	96% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que los profesores de su curso piden o animan a que los estudiantes expresen sus opiniones.

Hábitos de vida saludable	
Hábitos de autocuidado	76% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en su escuela le han enseñado los efectos que produce el consumo de alcohol.
Hábitos alimentarios	80% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que en una semana normal, nunca o casi nunca come comida rápida en su escuela (por ejemplo, sopaipillas, completos, pizzas, hamburguesas, etc.).
Hábitos de vida activa	28% de los estudiantes de 4° básico del establecimiento señala que el profesor de educación física los motiva a hacer las actividades de la clase.



- **Objetivos Estratégicos a 4 años**

Los objetivos estratégicos determinan los propósitos institucionales que se establecen a mediano y largo plazo, puesto que responden a los diferentes ámbitos de acción o dimensiones en las cuales la institución está comprometida.

Por una parte, los objetivos estratégicos derivan del análisis situacional del colegio y de su entorno, así como también desde los desafíos que la política educativa plantea a nivel nacional al sistema educativo. Es decir, surgen del análisis del medio externo como interno con relación a la institución.

Se debe enfatizar, que los objetivos son considerados estratégicos cuando se proyectan en el largo plazo, más allá de una situación particular derivada de la contingencia, por lo que deben fijarse periodos de tiempo amplios (mediano-largo plazo) que permitan a través de su implementación dar cuenta de su logro y evidenciar las transformaciones y/o modificaciones esperadas. (Lavín y del Solar, 2000)

Los siguientes son los objetivos estratégicos para el Colegio Hispano Americano de Río Viejo para los años 2021 a 2025, confiamos en que estos objetivos materialicen la inspiración del Proyecto Educativo, sus valores y propósitos y, a su vez, enmarquen la gestión educativa de acuerdo a las demandas y desafíos del contexto cumpliendo con ello nuestra visión y misión.

Liderazgo

Liderar la gestión escolar a partir de los principios y comprensiones emanadas del Proyecto Educativo Institucional que conduzcan a la obtención de resultados formativos y académicos óptimos en un clima de trabajo colaborativo marcado por una identidad cristiana evangélica que orienta y convoca el buen desempeño, el compromiso y la responsabilidad ante las metas institucionales.

Gestión Pedagógica

Fortalecer las competencias técnico-pedagógicas del equipo directivo y técnico, de los docentes y profesionales de la educación por medio del acompañamiento a la gestión pedagógica, la apropiación curricular, la efectividad en las metodologías diversificadas de enseñanza y el mejoramiento de los procesos de evaluación y resultados de aprendizaje integral de los estudiantes en conformidad con los sellos institucionales.

Convivencia Escolar

Desarrollar contextos de aprendizaje institucionales y pedagógicos de bienestar que permitan la formación integral del educando donde prime el respeto, el buen trato y la participación de los estudiantes y demás integrantes de la comunidad, comprendiéndonos como creación de Dios, a mantener un ambiente de amabilidad, respeto y valoración mutua, promoviendo la inclusión y la diversidad educativa.



Recursos

Gestionar adecuadamente los recursos materiales, humanos, financieros y tecnológicos para la implementación de los procesos educativos y formativos eficientes optimizando los recursos económicos considerando las prioridades del Proyecto Educativo Institucional, las necesidades pedagógicas del establecimiento, las orientaciones del Mineduc y la normativa vigente,

- **Plan de Estudios**

Enseñanza Básica

Plan de Estudios 1° y 2° básico

Asignatura	HORAS ANUALES 1º Y 4º 2020	HORAS MINIMAS DEL PLAN	LIBRE DISPOSICIÓN JEC	HORA SEMANTAL
Lenguaje y Comunicación	304	8		
Inglés	114	--	3	
Matemática	228	6		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3	1	
Ciencias Naturales	114	3	1	
Artes Visuales	76	2		
Música	76	2		
Educación Física y Salud	152	4		
Orientación	19	0,5	0,5	
Tecnología	38	1	1	
Religión	76	2		
TOTAL	1311 HORAS	34,5 HORAS	133 HORAS	3,5

Plan de Estudios 3° y 4° básico

Asignatura	HORAS ANUALES 1º Y 4º 2015	HORAS MINIMAS DEL PLAN	HORAS ANUALES LIBRE DISPOSICIÓN JEC	HORA SEMANTAL
Lenguaje y Comunicación	304	8		
Inglés	114	3		
Matemática	228	6		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	114	3		
Ciencias Naturales	114	3		
Artes Visuales	76	2		
Música	76	2		
Educación Física y Salud	152	4		
Orientación	19	0,5	19	0,5



Al servicio de Dios y la Educación

Tecnología	38	1	38	1
Religión	76	2		
Expresión Oral			76	2
TOTAL	1311 HORAS	34,5 HORAS	133 HORAS	3,5



Plan de Estudios 5° y 6° básico

Asignatura	HORAS ANUALES 5º Y 6º 2012	HORAS MINIMAS DEL PLAN	HORAS ANUALES LIBRE DISPOSICIÓN JEC	HORA SEMANAL
Lenguaje y Comunicación	228	6		
Idioma extranjero Inglés	114	3		
Matemática	228	6		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4		
Ciencias Naturales	152	4		
Artes Visuales	57	1,5	19	0.5
Música	57	1,5	19	0.5
Educación Física y Salud	76	2		
Orientación	38	1		
Tecnología	38	1	38	1
Religión	76	2		
Estudio Dirigido			76	2
Vida Sana			76	2
TOTAL	1.216	32 HORAS	228 HORAS	6



Plan de Estudios 7° y 8° año

Asignatura	Horas anuales 7° y 8° 2016	HORAS MINIMAS DEL PLAN	HORAS DE JEC (TALLER)	
Lengua y Literatura	228	6		
Inglés	114	3		
Matemática	228	6		
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	152	4		
Ciencias Naturales	152	4		
Artes Visuales Música	114 + 38	3	1	
Educación Física y Salud	76	2		
Orientación	38	1		
Tecnología	38 + 38	1	1	
Religión	76	2		
Estudio Dirigido	76		2	
La Sociedad y yo	38		1	
Vida Sana	38		1	
TOTAL	1444	32 HORAS	6	

Enseñanza Media

Plan de Estudio 1° Medio

ASIGNATURA	HORAS MÍNIMAS DEL PLAN	HORAS DE JEC (TALLER)	TOTAL DE HORAS POR NIVEL
Lengua y Literatura	6		12
Idioma Extranjero Inglés	4		8
Matemática	7		14
Ciencias Naturales Biología	2		4
Física	2		4
Química	2		4
Historia, Geografía y Cs. Sociales	4		8
Tecnología	2		4
Artes Visuales o Música	2		4
Educación Física y salud	2		4
Orientación	1		2
Religión	2		4
Consejo de curso		1	2
Artes Escénicas		1	2



Al servicio de Dios y la Educación

Tierra Planeta Vivo		2	4
Acondicionamiento Físico y Vida Saludable		1	2
Informática Educativa		1	2
TOTAL	36	6	84

Plan de Estudios II° Medio

Asignatura	HORAS MÍNIMAS DEL PLAN	HORAS DE JEC (TALLER)	TOTAL DE HORAS POR NIVEL
Lengua y Literatura	6		12
Idioma Extranjero Inglés	4		8
Matemática	7		14
Ciencias Naturales Biología	2		4
Física	2		4
Química	2		4
Historia, Geografía y Ciencias Sociales	4		8
Tecnología	2		4
Artes Visuales o Música	2		4
Educación Física y salud	2		4
Orientación	1		2
Religión	2		4
Consejo de curso		1	2
Artes Escénicas		1	2
Tierra Planeta Vivo		2	4
Acondicionamiento físico y Vida Saludable		1	2
Informática Educativa		1	2
TOTAL	36	6	84

Plan de Estudios III° Medio

Asignatura	Horas mínimas del plan	Horas de JEC	Horas formación diferenciada	Total de horas por profesor por nivel
Lengua y Literatura	3			
Matemática	3			
Educación Ciudadana	2	1		
Filosofía	2			
Inglés	2	1		
Ciencias para la Ciudadanía (4 módulos)	2	1		
Religión		2		



Orientación		1		
Estudio Dirigido		2		
PLAN COMÚN ELECTIVO				
Artes Visuales				
Música			2	
Educación física				
PLAN DIFERENCIADO				
		6		
		6		
		6		
42				
ELECTIVO 1 -ABC		ELECTIVO 2-ABC		ELECTIVO 3-AB
PARTICIPACIÓN Y ARGUMENTACIÓN EN DEMOCRACIA(A)		CIENCIAS DE LA SALUD (B)		COPRENSIÓN HISTÓRICA DEL PRESENTE (A)
PROBABILIDADES Y ESTADISTICA DESCRIPTIVA INFERENCIAL (B)		INTERPRETACIÓN MUSICAL (C)		LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA (A)
PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA ACTIVOS Y SALUDABLES (C)		GEOGRAFÍA, TERRITORIO Y DESAFÍOS SOCIOAMBIENTALES (A)		BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS (B)

Plan de Estudios IV° Medio

Asignatura	Horas mínimas del plan	Horas de JEC	Horas formación diferenciada	Total de horas por profesor
Lengua y Literatura	3			
Matemática	3	1		
Educación Ciudadana	2			
Filosofía	2			
Inglés	2	1		
Ciencias para la Ciudadanía (4 módulos)	2	1		
Religión		2		
Orientación		1		
Estudio dirigido		2		
PLAN COMÚN ELECTIVO				
Artes Visuales				2
Música			2	2
Educación física				2
PLAN DIFERENCIADO				
			6	
			6	
			6	
ELECTIVOS				



Al servicio de Dios y la Educación

AREA A	AREA B
LECTURA Y ESCRITURA ESPECIALIZADA	BIOLOGÍA DE LOS ECOSISTEMAS
COMPRESIÓN HISTORICA DEL PRESENTE	LÍMITES, DERIVADAS E INTEGRALES
TALLER DE LITERATURA	CIENCIAS DE LA SALUD

Extraescolar

TALLER	NIVEL	Cantidad
Básquetbol 1 Damas	Enseñanza Básica 4° a 7°	15
Básquetbol 2 Varones	Enseñanza Media 1° a 4°	15
Fútbol Selección	Enseñanza Media	20
Gimnasia Rítmica	Enseñanza Básica	20
Gimnasia Rítmica	Enseñanza Básica 2° Ciclo	20
Fútbol formativo	Enseñanza Básica 1° a 3° Enseñanza Básica 4° a 6°	50
Motricidad Recreativa	Pre-Kinder y Kinder	30
Scout	Enseñanza Básica 6° a 8°	40
Coro	Enseñanza Básica y Media	20
Folclor	Enseñanza Básica y Media	20
Fútbol Femenino	Enseñanza Básica y Media	20
Futsal	Enseñanza Básica	40
Orquesta Instrumental	Enseñanza Básica y Media	40



“Grandes cosas ha hecho Jehová con nosotros;
estaremos alegres”.

Salmos 126:3